

infobrochure

L4

[verwelkoming](#)

[overzicht van de leergebieden](#)

[wiskunde](#)

[getallen](#)

[bewerkingen](#)

[hoofdrekenen](#)

[cijferen](#)

[wiskundige problemen](#)

[meten en metend rekenen](#)

[meetkunde](#)

[Nederlands](#)

[spreken](#)

[luisteren](#)

[schrijven](#)

[lezen](#)

[taalbeschouwing](#)

[wereldoriëntatie](#)

[natuur](#)

[techniek](#)

[maatschappij](#)

[tijd](#)

[ruimte](#)

[mens](#)

[verkeer en mobiliteit](#)

[brongebruik](#)

[weekcontract - huiswerk](#)

[muzische vorming](#)

[muziek](#)

[beeld](#)

[drama](#)

[beweging](#)

[media](#)

[levensbeschouwing](#)

[lichamelijke opvoeding](#)

[zorg](#)

[uitstappen](#)

[communicatie met ouders](#)

verwelkoming

Beste ouders, beste lezer,

Met deze informatie willen wij jullie een beknopte, maar volledige handleiding aanbieden die een leidraad kan zijn in jullie ontdekkingsstocht door het 4^o leerjaar.

Deze duiding wil bovendien een stap zijn naar een nauw contact tussen school en ouders, met als gezamenlijk doel het komende schooljaar voor jullie kind zo optimaal mogelijk laten verlopen. Op onze infoavond tijdens de laatste week van augustus krijgt u alle concrete informatie.

Een beetje ontwikkelingspsychologie...

De kinderen op deze leeftijd worden zich steeds meer bewust van de groep. Conflicten steken meer de kop en, maar ook het plezier in het samenwerken neemt toe. Ze ontdekken sociale verbanden en krijgen zicht op het belang van solidariteit en rechtvaardigheid. Echt groepswork wordt stilaan mogelijk, doordat ze zich kunnen houden aan afspraken, ervaringen kunnen overbrengen, hun standpunt kunnen verdedigen op basis van argumentatie, kunnen luisteren naar anderen, enz...

De voorbeeldfunctie van volwassenen in wie ze vertrouwen hebben is zeer groot.

Er ontstaat een groeiende neiging tot vergelijken, veralgemenen en associëren. Ze krijgen aandacht voor regelmaat, patronen en doorlopende processen.

De belangstelling en interesse worden breder dan het louter onmiddellijk waarneembare. De kinderen kunnen hun omgeving vanop een afstand bekijken. Door een verruimd egocentrisme, dat eigen is aan jonge kinderen, zullen ze hun omgeving minder zien als een star gegeven, maar ontdekken ze stilaan de dynamiek en de plaats van de mens in relatie tot andere aspecten uit de samenleving, en hun eigen unieke plaats daarin.

Ze zijn weetgierig. Ze willen graag ontdekken, experimenteren, doelbewust handelen, actief omgaan met hun omgeving. Uitdagende, uitnodigende opdrachten spreken hen aan.

Daar spelen wij op in.

overzicht van de leergebieden

wiskunde

Methode: Rekensprong (Van In)

Bij wiskunde zijn er **4 domeinen**:

getallen

Uitbreiding van 1000 naar 100 000, uitbreiding decimale getallen tot op een duizendste, getallenas, breuken, zakrekenmachine,...

bewerkingen

hoofdrekenen

alle hoofdbewerkingen tussen 0,01 en 100 000

cijferen

alle hoofdbewerkingen tussen 0,001 en 100 000

wiskundige problemen

werken met contexten en reële situaties

meten en metend rekenen

Bewerkingen en herleidingsoefeningen, omtrek, oppervlakte, klokkezen, temperatuur, digitale en analoge klok, meetinstrumenten, prijslijsten, tabellen,...

meetkunde

meetkundige vormen, omtrek- en oppervlakteberekening, spiegelingen, loodrechten, evenwijdigen, hoeken, patronen, grafieken, tabellen,...

Onze rekenmethode heeft **aandacht voor** :

- werken met contexten
- probleemstellend & probleemoplossend werken
- automatiseren
- zorgverbredend werken
- sociale vaardigheden
- elementen van de handelingspsychologie

In de methode wordt ook een onderscheid gemaakt bij de oefeningen. De basisoefeningen zijn er voor alle leerlingen. Daarna wordt er **gedifferentieerd** gewerkt. De leerlingen die meer inoefening nodig hebben maken de sluiten aan in een mini-klasje waar er extra uitleg en ondersteuning gegeven wordt. De leerlingen die de materie goed onder de knie hebben, kunnen zelfstandig aan de slag. Bij 'zorgplusleerlingen' (zie verder) kan het voorvallen dat zij meteen zelfstandig aan de slag gaan. Zij hoeven geen instructie mee te volgen.

Nederlands

Methode: Talent

Typend voor deze taalmethode zijn de verschillende coöperatieve werkvormen. De leerlingen leren doorheen het schooljaar om in duo of in groep te werken. Door samenwerken krijgen de leerlingen inzicht in de leerstof door met elkaar in gesprek te gaan. Tijdens deze momenten komen ook alle onderdelen van taal aan bod.

Bij Nederlands maken we een onderscheid tussen **5 domeinen**:

spreken

Een klasgesprek voeren, leuke muzische spreekoefeningen, een rollenspel,... Dit oefenen we in tijdens de lessen via verschillende, coöperatieve werkvormen.

luisteren

Gevarieerde luisteroefeningen. Hierbij wordt er een onderscheid gemaakt tussen fictie (verzonnen) en non-fictie (waargebeurde) teksten.

schrijven

Dit wordt onderverdeeld in spelling en stellen. De stelopdrachten zijn zeer verscheiden. Zo moeten de leerlingen gedichten, krantenartikels en vele andere zaken maken. Daarbij wordt gelet op schrijfstijl, creativiteit en zinsbouw. Spelling legt de nadruk op het correct schrijven van woorden, het gebruik van leestekens, enzovoort. Ook het werkwoordschema wordt grondig onder de loep genomen. Voor spelling hebben de leerlingen een apart werkboek. Ook hier wordt gedifferentieerd.

lezen

Zowel technisch als begrijpend lezen komt aan bod. Ook hierbij krijgen de leerlingen verschillende teksten aangeboden (fictie / non-fictie). De methode voorziet verschillende teksten zodat elk kind op zijn/haar niveau kan oefenen.

Om het lezen te stimuleren gaan we in de klas ook 'kwartierlezen'. Elke dag voorzien we een kwartiertje de tijd om in een zelfgekozen boek te lezen. Ook wij als leerkrachten lezen mee. We hopen hiermee het leesplezier te bevorderen.

taaldenken

Aanzienlijke uitbreiding van de woordenschat, zegswijzen en spreuken, eenvoudige taalsystematiek, uitbreiding werkwoorden, taalstimulatie,...

wereldoriëntatie

Methode: basis voor wo - Wolters Plantyn

Op het niveau van de basisschool is wereldoriëntatie een pedagogisch- didactische benaderingswijze, waarbinnen vragen van de kinderen over natuur, mens, tijd, ruimte, maatschappij en technologie worden beantwoord. Door a.d.h.v. specifieke thema's of projecten te zoeken naar concrete antwoorden op het niveau van het kind, wordt de ingewikkelde wereld geordend en leert het kind er zelf kritisch zijn weg in te zoeken.

De **domeinen** op een rijtje:

natuur

De leerlingen maken kennis met verschillende planten, dieren en biotopen. Ook staan we even stil bij de werking van het menselijk lichaam.

techniek

Een heel belangrijk onderdeel van wereldoriëntatie. Zowel theorie als praktijk zijn hierin van belang. Dit is een favoriet onderdeel van heel wat leerlingen, zowel jongens als meisjes.

maatschappij

Onze maatschappij, de mensenrechten, staatsstructuur, democratie, gelijkheid tussen man en vrouw, adoptie, enz...

tijd

Geschiedenis en de huidige tijd

ruimte

Ons land, onze provincie, oriënteren, met een atlas leren omgaan, ...

mens

Stilstaan bij pesten en de gevolgen daarvan. Ook leren we onszelf kennen. Iedereen is anders en iedereen is gelijk.

verkeer en mobiliteit

Verkeersregels voor hen van toepassing; veiligheid in het verkeer, zowel als fietser en als voetganger

brongebruik

We leren opzoeken met zoekpagina's, atlas, woordenboek internet,...

Samenvattend

- alle eindtermen worden behandeld
- alle 7 domeinen komen aan bod
- we maken de brug tussen L3 en L5
- een duidelijke horizontale en verticale leerlijn
- actief leren
- voldoende aandacht voor attitudinale eindtermen
- met vele digitale ondersteuning a.d.h.v. google presentaties en internetfilmpjes

Wereldoriëntatie omvat meer dan voorgaande domeinen. Zo hebben we **ook aandacht voor:**

- **actualiteit:** In de klas wordt de actualiteit bijgehouden. De kinderen worden hier nauw bij betrokken, cfr een schoolse afspraak van K0 tot in het zesde leerjaar.
- **interculturele opvoeding:** In samenspraak met de leerkrachten levensbeschouwelijke vakken, proberen wij op een aangename én creatieve manier de vierdeklassers te laten kennismaken met andere volkeren en culturen.
- aan **projecten op schools niveau** nemen we uiteraard deel.

weekcontract - huiswerk

Geleidelijk aan leren we leerlingen hun eigen taken en lessen zelfstandig te plannen.

Elke week krijgen de kinderen hun huiswerk in de vorm van een weekcontract. In het vijfde en zesde leerjaar bouwen de leerkrachten verder op deze werkvorm.

Elke maandag krijgen de kinderen een weekcontract met daarin hun huiswerk en lessen voor de komende week. De kinderen plannen zelf, met hulp van ouders en leerkracht, wanneer ze hun taken en lessen zullen maken. De kinderen krijgen m.a.w. een hele week de tijd om alles af te werken.

Op die manier leren ze plannen, omgaan met hun vrije tijd en buitenschoolse verplichtingen, prioriteiten leggen, tijd en duur inschatten, enz...

Het is belangrijk dat u als ouder mee een oogje in het zeil houdt en hen hierin ondersteunt.

muzische vorming

Muzische vorming omvat de volgende **domeinen**:

muziek

Dit is meer dan liedjes zingen: het is een samengaan van luisteren, bewegen, zingen, samen musiceren, muziek beschouwen,...

beeld

Dit is meer dan knutselen en tekenen. Alles wat op een of andere manier visueel tot ons komt, krijgt hier een plaats.

drama

Hier gaat het om verbale en non-verbale expressie in allerlei leef-en spelsituaties.

beweging

Ervaren en beleven wat je kan doen met je lichaam, ruimte, tijd en kracht.

media

We leggen de nadruk op het kritisch en selectief leren gebruiken van de media.

levensbeschouwing

Dit wordt onderwezen door bijzondere leermeesters. De levensbeschouwingen die op onze school worden gegeven zijn: Rooms Katholieke Godsdienst, Islamitische Godsdienst, Protestantse Godsdienst en niet-confessionele zedenleer.

lichamelijke opvoeding

Lichamelijke opvoeding is van groot belang voor een schoolkind. De leerlingen leren tal van vaardigheden in en buiten de sporthal. Jaarlijks organiseren we ook een sportdag. De zwemlessen worden in niveaugroepen gegeven.

zorg

Onze school biedt de mogelijkheid voor extra hulp voor leerlingen met een achterstand. Leerlingen die langdurig ziek waren, kunnen ook tijdens die uren "bijgewerkt" worden.

Af en toe is er speciale aandacht voor kinderen die we 'extra willen prikkelen' (zorg+).

Er is ook heel wat aandacht voor het welbevinden van uw zoon of dochter.

Geef gerust een seintje als u merkt dat het ergens mis gaat.

uitstappen

De leeruitstappen zijn een voorbereiding of verwerking van de leerinhouden wereldoriëntatie, Nederlands, muzische vorming,... . Ons territorium omvat vooral Vlaanderen binnen België.

Mogelijke jaarlijkse 'uitstappen' met de eigen klas.

- Jeugdtoneel (Stadsschouwburg of Museumtheater St-Niklaas)
- Leeruitstappen:
 - Hidrodoe (Herentals)
 - Chocolate Nation & Vleeshuis (Antwerpen)

Schoolreis:

- pretpark Bobbejaanland (Kasterlee)

Dit is slechts een greep uit het mogelijke aanbod. Niet alle uitstappen worden elk jaar georganiseerd en kunnen wijzigen. Soms worden zij vervangen door of aangevuld met uitstappen n.a.v. occasionele gebeurtenissen (bijv. interessante tentoonstelling, muzikaal optreden, e.d....)

communicatie met ouders

Op verschillende momenten tijdens het schooljaar krijgt u de kans om een gesprek te voeren met ons:

- **infoavond** begin schooljaar:
Tijdens dit infomoment wordt de werking van de klas uit de doeken gedaan.
- **oudercontact 1 (voor de herfstvakantie)**
Op dit oudercontact worden alle ouders uitgenodigd. De resultaten van uw zoon of dochter worden dan overlopen.
- **oudercontact 2 (midden schooljaar)**
Dit oudercontact is op uitnodiging van de leerkracht of op vraag van de ouders. Niet alle leerlingen worden besproken.
- **oudercontact 3 (op het einde van het schooljaar)**
Op het einde van het schooljaar worden alle ouders opnieuw uitgenodigd om het eindresultaat te bespreken.

De kinderen krijgen op vaste tijdstippen **rapporten** mee naar huis. Op deze rapporten heeft u en uw kind de mogelijkheid om een reactie neer te schrijven.

Korte boodschappen mogen ook op een **briefje of via mail** meegedeeld worden. We zorgen dan zo snel mogelijk voor een antwoord.

Mailadressen :

4A: chantal.reunes@droomballon.be & maren.samson@droomballon.be

4B: sarah.vanwiele@droomballon.be

4C: elke.vereecken@droomballon.be