

infobrochure

L1

[verwelkoming](#)

[algemeen](#)

[overzicht van de leergebieden](#)

[wiskunde](#)

[getallen](#)

[meten en metend rekenen](#)

[meetkunde](#)

[problemen oplossen](#)

[differentiatie](#)

[Nederlands](#)

[kenmerken van veilig leren lezen](#)

[integratie taal en lezen](#)

[nieuwe inzichten in leesmethodiek](#)

[uitgebreide differentiatiemogelijkheden](#)

[didactiek van veilig leren lezen](#)

[opbouw en organisatie](#)

[technieken veilig leren lezen](#)

[begrijpend lezen](#)

[technisch lezen](#)

[lezen in groepjes](#)

[schrift](#)

[wero](#)

[muzische vorming](#)

[domeinen](#)

[levensbeschouwing](#)

[lichamelijke opvoeding](#)

[U zorgt zelf voor turnpantoffels, witte sokken en een donkerblauwe short.](#)

[zorg](#)

[leren leren](#)

[projecten](#)

[projectweek met de derde kleuterklas](#)

[uitstap politiebureau Sint-Niklaas](#)

[plukfeest](#)

[schoolreis](#)

[huiswerk](#)

[Uw kind moet dagelijks hardop lezen. Wat ze moeten lezen vindt u op het agendablad. Laat uw kind nooit alleen lezen.](#)

[communicatie met ouders](#)

[een kind van zes jaar](#)

[tot slot](#)

verwelkoming

Beste ouders, beste lezer,

Uw zoon of dochter stapte net de eerste klas binnen. Via deze brochure willen we graag wat toelichtingen verstrekken over de klaswerking, de voornaamste doelstellingen, enkele afspraken en bijzonderheden. Deze brochure is eveneens bedoeld als een stap naar een nauwer contact tussen ouders en school. We streven immers dezelfde belangen na:

Op een open, vriendelijke manier de gezonde ontwikkeling van onze kinderen optimaal helpen bevorderen.

Laat ons alles rustig op een rijtje zetten.

algemeen

- De aankoop van lectuur is totaal vrijblijvend. In de klas gebruiken we deze boekjes nooit, maar ze kunnen wel een mooie aanvulling zijn. U kan kiezen uit: Zonnekind, Leesleeuw, Kikje, Maan roos vis,...
- De kinderen krijgen een **huiswerkmap**. Deze map moet steeds in de boekentas blijven zitten. Hierin zullen niet enkel het huiswerk en het leesboekje zitten. Ook alle brieven en belangrijke documenten bergen we hierin op.
- **Toetsen** worden steeds ter inzage en ter ondertekening meegegeven. Zo blijft u perfect op de hoogte. Gelieve deze ook steeds terug mee te geven naar de klas!
- Geregeld krijgt u **nieuwsbrieven** waarin wij u op de hoogte houden over het reilen en zeilen in de klas, eventuele bijzondere gelegenheden of mee te brengen materiaal.
- **Sociale vaardigheden**: Wij streven in de klas naar een huiselijke sfeer. Als het gezellig is gaat alles zoveel beter, vindt u niet? U kan vanaf de eerste dag al **pantoffels** meegeven naar de klas. Wekelijks worden sloefjesnamiddagen georganiseerd. Zelfstandig werk en samenwerken worden bevorderd. De elementaire opvoedingsprincipes worden gehanteerd (beleefdheid, vriendelijkheid,...).

overzicht van de leergebieden

wiskunde

- methode: 'Rekensprong Van In'
- meer info op <http://www.rekensprongplus.be/nl>

Bij wiskunde zijn er **4 domeinen**

getallen

In het eerste leerjaar leren we rekenen tot **twintig**. Dit zijn de voornaamste stappen:

1. Hoeveelheden vergelijken, tellen en de opbouw van de getallen doorzien (splitsoefeningen)
2. De tekens "=", + en "-" ,... krijgen zin.
3. Herhaling belangrijke begrippen (meer, minder, korter, langer, de helft en het dubbel).
4. De getallenas doet zijn intrede.
5. De optelling en de aftrekking worden aangeleerd. Kinderen maken verschillende soorten oefeningen:
 - 'ontbindingsoefeningen' (wordt concreet aangeleerd met de splitsdoos)
 - 'rechte oefeningen'
 - 'puntoefeningen' (moeilijker, inzicht) (weegschaaloef.)

meten en metend rekenen

- Meten, wegen en schatten met **natuurlijke maten**.
- Aanbreng **meter, liter, kilogram en euro**.
- **Klokkezen** tot op een halfuur nauwkeurig.

meetkunde

- Begrippen als veelhoeken, rechte, zijde, hoek, vierkant,...
- Ruimtelijke oriëntatie (weg vinden op een plan, positie inschatten, ...) waarbij veelvuldig gebruik gemaakt wordt van begrippen als voor, achter, naast,...

problemen oplossen

Oplossen van wiskundige problemen aan de hand van een rekenverhaal.

differentiatie

In de methode wordt onderscheid gemaakt bij de oefeningen. De 'bolletjesoefeningen' zijn de basisoefeningen voor alle leerlingen. Daarna wordt er **gedifferentieerd** gewerkt. De leerlingen die meer inoefening nodig hebben maken de 'vierkantjes'. De leerlingen die de materie goed onder de knie hebben maken de driehoekjes. Dit wordt zeer zorgvuldig opgebouwd en bijgestuurd waar nodig.

Nederlands

- methode: 'Veilig leren lezen - Zwijsen'
- meer info op <http://www.veiliglerenlezen.be>

kenmerken van veilig leren lezen

Deze nieuwe versie is vanuit de theorie en de praktijk ontstaan. Dit zijn de belangrijkste kenmerken van de methode.

integratie taal en lezen

Veilig leren lezen is een **taal/leesmethode**. Zowel de **mondelijke - als schriftelijke taalontwikkeling** komen aan bod.

- Mondelijke taalontwikkeling: Begrijpen en voorspellen van verhalen allerhande, bevorderen van verhaalbegrip en het vergroten van de woordenschat.
- Schriftelijke taalontwikkeling: Het leren lezen en spellen van eenvoudige woordstructuren staat hierbij centraal.

Het onderwijs- leesproces vertrekt vanuit een ankerverhaal. Daarnaast vormen leesteksten en stelopdrachten een belangrijke bron om de functionele lees- en schrijfontwikkeling van kinderen te stimuleren.

nieuwe inzichten in leesmethodiek

Uit nader onderzoek is gebleken dat er van in het begin veel aandacht besteed moet worden aan de **automatisering**. Dagelijks oefenen is daarom een **MUST!**

Eens de leesteknik werd aangebracht is het vooral belangrijk om veel te lezen. Het tempo en de **leesboog** verbeteren enkel door oefening. Om het lezen te bevorderen raden wij aan geregeld naar de **bibliotheek** te gaan.

Met Veilig leren lezen kunnen we leerlingen al snel nieuwe woorden laten lezen met de letters die ze hebben geleerd. Verder is er veel aandacht voor het **automatiseren van de letterkennis en het stimuleren van vloeiend lezen**.

uitgebreide differentiatiemogelijkheden

Veilig leren lezen biedt concrete materialen voor zelfstandige verwerking op verschillende niveaus. Het organisatiemodel is flexibel en stelt ons in staat om de mate van differentiatie te bepalen: willen we een meer 'klassikale' aanpak of liever uitgebreide differentiatie?

Met Veilig leren lezen breiden we de **effectieve leertijd uit**. In een klas met kinderen die al kunnen lezen, kunnen we kiezen voor twee groepen: een **maangroep** die start met het leesonderwijs en een **zongroep** voor kinderen die al kunnen lezen. In alle andere gevallen werken we met één groep, de maangroep, en komen we met diverse materialen tegemoet aan verschillen tussen onze leerlingen. Zo zetten we onze onderwijstijd efficiënt in voor het doel: **alle kinderen leren lezen**.

De **maangroep** is de groep kinderen met een **normale leesontwikkeling**. Deze kinderen starten in leerjaar 1 met het leesonderwijs. We kunnen ervoor kiezen alleen met een maangroep te werken. Bijvoorbeeld aan het

begin van het schooljaar, als de kinderen nog moeten leren zelfstandig te werken en we nog niet precies weten hoe de individuele kinderen zich gaan ontwikkelen.

Bij de start van het eerste leerjaar beschikken sommige kinderen al over een volledige letterkennis en kunnen ze 3 letterwoorden correct en vlot lezen. Met deze leerlingen kunnen we een **'zongroep'** samenstellen. De kinderen in de zongroep blijven deel uitmaken van de grote groep: bij de introductie van het thema, bij alle taalactiviteiten en bij de afronding. Zij werken zelfstandig in leesboekjes en werkboekjes, net als de kinderen in de maangroep, maar dan wel met **leerstof op hun niveau**. Hiervoor zijn de leesboekjes en werkboekjes ontwikkeld. Ook bij de differentiatiematerialen voor vervolgoopdrachten vinden zij oefenstof op maat.

Kinderen met een **moeizame leesontwikkeling** (risicolezers) hebben behoefte aan extra aandacht in de vorm van preteaching, extra instructie en/of begeleide inoefening. Deze aanpak noemen we de steraanpak.

Kinderen die **snel door de leerstof gaan**, krijgen extra pittige vervolgoopdrachten die hen uitdagen zelf te experimenteren, bijvoorbeeld met letters die nog niet expliciet aan de orde zijn geweest. De activiteiten die we voor deze kinderen kunnen inzetten noemen we raketactiviteiten.

didactiek van veilig leren lezen

De vertrouwde didactiek van *Veilig leren lezen* heeft haar sporen ruimschoots verdiend. Veilig leren lezen blijft dan ook een **structuurmethode**. Met zorgvuldig gekozen woorden wordt de alfabetische structuur van ons spellingsysteem bijgebracht. Door deze 'structureerwoorden' te zien, te horen en uit te spreken, leren kinderen klanken en letters verbinden en deze vaardigheid ten slotte te automatiseren.

De aangeleerde letters en woorden vindt u op een overzichtsblad. Via de nieuwsbrief houden we u op de hoogte welke letter aangeleerd werd. Deze kan u dan op een **goed zichtbare plaats** hangen!

Spreek nooit de letters uit zoals in het alfabet, **dit brengt hen volledig in de war**. De letter 'r' spreken we dus uit als rrr... en niet als 'er'!



opbouw en organisatie

Veilig leren lezen is opgebouwd uit twaalf thematische kernen. De les begint en eindigt elke dag met gezamenlijke groepsactiviteiten. Op deze manier blijven alle leerlingen deel uitmaken van de groep en delen we samen het plezier van het leren lezen.

De thema's	
kern 1	Mijn klas
kern 2	Mijn lijf
kern 3	Wat zit daar in?
kern 4	Waar ben ik?
kern 5	Sprookjes of Verhalen en vertellingen
kern 6	Wat komt er uit een ei?
kern 7	Schatgravers
kern 8	Op het podium
kern 9	Hé, hoe komt dat?
kern 10	Verzamelen
kern 11	Mijn lievelingsboek
kern 12	Op reis

technieken veilig leren lezen

begrijpend lezen

Ook het **begrijpend lezen** komt in de eerste klas aan bod. Dit gebeurt dan in de vorm van meerkeuzevragen over korte tekstjes of het aankruisen van een gepaste zin bij een gegeven tekening.

technisch lezen

Vanaf januari zullen we stilaan de leerstof **verdiepen**:

- Woorden met meerdere medeklinkers
- Invoering van woorden met sch-, -ng, -nk, -cht,...
- Gedrukte hoofdletters (vb. els wordt Els) Geschreven hoofdletters is leerstof tweede leerjaar
- Invoering open lettergrepen (Jantje Snoeper)
- Verdubbeling medeklinkers (vb. bellen, rokken)

lezen in groepjes

- Vanaf januari tot de krokusvakantie **lezen** we **wekelijks in groepjes**. Een **kind van de zesde klas** komt hen mee begeleiden. Ze lezen wisselrijtjes en spelen taalspelletjes.
- Vanaf de krokusvakantie **lezen we in groepjes** begeleid door **leesouders**.

schrift

Methode: 'KARAKTER'

Karakter is een schrijfmethode waarmee kinderen op een fijne en motiverende manier vloeiend en duidelijk leren schrijven. Met karakter wordt leren schrijven van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4 een vak waar leerlingen naar uitkijken.

- duidelijke leerlijn
- mooie ronde letters die vloeiend kunnen worden geschreven
- aandacht voor preventie en differentiatie
- zeer motiverende context voor kinderen

Begin september starten we met het schrijven van de letters. Daarna gaan we over tot het schrijven van de **woorden**.

Dit zullen vooreerst de aangebrachte woorden uit de leesmethode 'Veilig leren lezen' zijn.

Na Nieuwjaar starten we met letterdictees, vervolgens woorddictees en tenslotte zinnendictees, dit zowel auditief als visueel af.



wero

- methode: eigen bundels

Hier omvat de leerstof 'alle mogelijke zaken uit de onmiddellijke leef- en interessewereld van het kind.' Hun **eigen inbreng** is het vertrekpunt bij uitstek.

De voornaamste **thema's** zijn:

- Dag school
- Blaadjes vallen
- Toveren en griezelen
- Dag Sinterklaas
- Feest!
- Ridders en jonkvrouwen / Piraten (samen met groep 4)
- Winterpret
- Gezond en wel in je vel?!
- Wolkenpracht
- De tijd
- Gaatjes
- Hollywood / Circus (samen met het tweede leerjaar)
- Lentekriebels
- Verkeer

Bij elk thema wordt **getekend, geknutseld, verteld, geobserveerd, gezongen, geschilderd, gedanst, toneel gespeeld...** binnen het vak Muzische Vorming.

muzische vorming

- methode: eigen bundels

domeinen

	beschrijving
muziek	Dit is meer dan liedjes zingen! Het is een samengaan van luisteren, bewegen, zingen, samen musiceren, muziek beschouwen,...
beeld	Dit is meer dan knutselen en tekenen. Alles wat op een of andere manier visueel tot ons komt, krijgt hier een plaats.
drama	Hier gaat het om verbale en non-verbale expressie in allerlei leef -en spelsituaties.
beweging	Ervaren en beleven wat je kan doen met je lichaam, ruimte, tijd en kracht.
media	we leggen de nadruk op het leren gebruiken van de media.

levensbeschouwing

Dit wordt onderwezen door bijzondere leermeesters. De levensbeschouwingen die op onze school worden gegeven zijn: Rooms Katholieke Godsdienst, Islamitische Godsdienst, Protestantse Godsdienst en zedenleer.

lichamelijke opvoeding

Lichamelijke opvoeding is van groot belang voor een schoolkind. De leerlingen leren tal van vaardigheden in en buiten de sporthal. Jaarlijks organiseren we ook een sportdag. De zwemlessen gaan door in het Sinbad.

- In september en oktober gaan we wekelijks op **maandag** zwemmen. We vertrekken met de bus om **10.30u** en zijn terug op school om **12.10u**.
- We zwemmen **in niveaugroepen**, onder begeleiding van enkele leerkrachten. Elke groep heeft een eigen badmuts met een opvallende kleur.
- Gelieve uw kind **gemakkelijke kledij** aan te doen op zwemdagen. Dit bespaart enorm veel tijd t.v.v. de zwemles.
- Gelieve **één grote en een kleinere handdoek** te voorzien.
- U krijgt **de badmuts, turnzak en het turn t-shirt** van de school .
- De kinderen gaan wekelijks turnen in de sporthal. Deze lessen worden gegeven door een turnleerkracht.
- U zorgt **zelf** voor **turnpantoffels en een donkerblauwe short**.
- De **turnpakjes** mogen steeds op school blijven, en worden net **voor een vakantie** meegegeven voor een **wasbeurt**.

zorg

In de klas beschikken we over een sluitend **leerlingvolgsysteem**, zodanig dat eventuele problemen onmiddellijk kunnen aangepakt worden.

We werken met een sporenbeleid waarin we aandacht hebben voor alle leerlingen. **De zorgleerkracht** wordt hier zeer sterk bij betrokken.

In het sporenbeleid houden we ook rekening met leerlingen die we 'extra willen prikkelen'.

Er is eveneens aandacht voor het welbevinden van uw zoon of dochter.

Belangrijk is wel dat u **adviezen** om bijvoorbeeld een logopediste, het revalidatiecentrum,... persoonlijk in te schakelen nooit zomaar wegwuift. De ervaring leert ons dat dit ten koste van uw kind gaat. Dit advies wordt na overleg op een MDO bekomen.

Geef gerust een seintje als u merkt dat het ergens mis gaat.

leren leren

De beginselen van het 'leren leren' worden reeds in de eerste klas systematisch ingeoeffend:

- Pictogrammen dienen als ondersteuning om uit te voeren taken aan te duiden.
 - bij het dagverloop
 - in de reken- en taalmethode
 - in het contractwerk
 - in de kindagenda
- De kindagenda wordt m.b.v. pictogrammen **zelf** ingevuld.

- De kinderen leren in het contractwerk zelf de taken kiezen en de tijd in te schatten.
- In de loop van het schooljaar leren de kinderen hun eigen gemaakte rekenblaadjes d.m.v. controlekaarten zelf controleren.
- “Klaartje” leert ons planmatig taken uitvoeren. De bladwijzer en wandplaten stellen de verschillende stappen voor die een kind doorloopt.
 - Ik kijk goed, dan weet ik hoe het moet.
 - Ik gebruik mijn beide oren, dan gaat er niks verloren.
 - Ik denk na,voor ik verderga.
 - Stap voor stap pak ik het aan, zo zal het vlotter gaan.
 - Ben ik klaar? Controleren maar!

projecten

projectweek met de derde kleuterklas

Deze klasoverschrijdende week staat gepland rond februari - maart.

We organiseren dan **uitdagende activiteiten** bij de verschillende leerkrachten van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. Het ene jaar focussen we op de **piraten**, het andere jaar staat in het teken van **ridders en jonkvrouwen**. Dit klasoverschrijdend project wordt telkens afgesloten met een uitstap naar Pirateneiland of het Gravensteen! Een grandioze afsluiter van een heel boeiende, leuke, enthousiaste week!

projectweek met het tweede leerjaar

Deze klasoverschrijdende week staat gepland rond mei - juni.

We organiseren dan **uitdagende activiteiten** bij de verschillende leerkrachten van het eerste - en tweede leerjaar. Het ene jaar focussen we op **circus**, het andere jaar staat in het teken van **sprookjes**. Dit klasoverschrijdend project wordt telkens afgesloten met een fijne activiteit!

plukfeest

Gedurende het hele schooljaar wordt in de klas voorgelezen uit het boek ‘Pluk van de Petteflet’. De kinderen leren de personages kennen en beleven samen met Pluk, Aagje, de Stampertjes, Zaza, meneer Pen, dikke Dollie de leukste avonturen. Op het einde van het schooljaar organiseren we een heus Plukfeest. De meisjes komen verkled als Aagje naar school en de jongens worden stoere Stampertjes. Samen eten we heerlijke frietjes en spelen de leukste spelletjes!

schoolreis

Om een fantastisch jaar af te sluiten gaan we samen met de kinderen van de derde kleuterklas op schoolreis. Het ene jaar gaan we samen naar Plopsaland, het andere jaar gaan we naar de Beekse Bergen. Een dag om nooit meer te vergeten!

huiswerk

- Uw kind moet **dagelijks hardop** lezen. Wat ze moeten lezen vindt u op het agendablاد. Laat uw kind nooit alleen lezen.
- **'s Woensdags** wordt nooit schriftelijk huiswerk gegeven, het lezen blijft wel van toepassing.
- Indien uw kind uitzonderlijk **geen tijd** had om zijn/haar huiswerk te maken, gelieve dit op het agendablاد te noteren.
- Op school bieden we de mogelijkheid tot het volgen van **studie**, waarin de kinderen al wat schriftelijk huiswerk kunnen maken. Dit wordt niet georganiseerd op woensdag!
- Mogen wij u beleefd vragen **elk huiswerk te ondertekenen** (controle + motivatie).
- Gebruik van de **agenda** is heel kindvriendelijk, dankzij de **pictogrammen** die ze zelf omcirkelen.

communicatie met ouders

Op verschillende momenten tijdens het schooljaar krijgt u de kans om een **gesprek** te voeren met ons:

- infoavond begin schooljaar
 - Tijdens dit infomoment wordt de werking van de eerste klas uit de doeken gedaan.
- oudercontact voor de herfstvakantie
 - Op dit oudercontact worden alle ouders uitgenodigd. De resultaten van uw zoon of dochter worden dan overlopen.
- oudercontact rond de krokusvakantie
 - Dit oudercontact is **op uitnodiging van de leerkracht** of op **vraag van de ouders**.
- oudercontact op het einde van het schooljaar
 - Op het einde van het schooljaar worden alle ouders opnieuw uitgenodigd om het eindresultaat te bespreken.

De kinderen krijgen 5 **rapporten** mee naar huis, de data vind je terug op de jaarplanning.

Korte boodschappen mogen ook op de **achterzijde van de agenda** genoteerd worden **of via mail** (voornaam.familienaam@droomballon.be) meegedeeld worden. We zorgen dan zo snel mogelijk voor een antwoord.

tot slot

Hopelijk heeft de infoavond en dit boekje meer duidelijkheid gebracht aangaande de inhoud én de werking in de wolkenklas. Het zal voor uw kind een belangrijk jaar worden. Uiteraard blijven wij steeds bereid tot een persoonlijk gesprek. We hopen dat we samen, op één lijn, aan de opvoeding en het welzijn van uw kind kunnen werken. Verder wensen we uw kind een zorgeloze, blijde en leerrijke tijd op onze school toe!

groeten van het Wolkenteam,