

infobrochure

K3

[verwelkoming](#)

[algemene afspraken](#)

[dagindeling](#)

[groepsorganisatie](#)

[taakverdeling](#)

[oudercontacten](#)

[oudercontact oktober](#)

[oudercontact evaluatieboekje + observaties m.b.t. totale ontwikkeling](#)

[oudercontact einde schooljaar](#)

[watergewenning](#)

[voorbereidend lezen](#)

[lezen strategisch en doelgericht ontdekken](#)

[voorbereidend schrijven](#)

[het belang van spelen](#)

[het belang van schrijven](#)

[lateralisatie](#)

[voorbereidende schrijf oefeningen](#)

[voorbereidend rekenen](#)

[onderdelen binnen wiskundige initiatie](#)

[integratie eerste leerjaar](#)

[logeerpartij](#)

[mama- en papadaq](#)

[sociale vaardigheden](#)

[Wiebel en Pola](#)

[jarig zijn in de kleuterklas](#)

[tot slot ...](#)

verwelkoming

Beste ouder,

U hebt vertrouwen geschonken in onze school. Gedurende die tijd die voor ons ligt heeft u als ouder en wij als kleuteronderwijzers één gemeenschappelijk doel voor ogen, met name ervoor zorgen dat uw kind zich goed voelt op school en in de klas, zodat hij/zij op die manier positief kan groeien in zijn ontwikkeling.

Onze allereerste doelstelling in het kleuteronderwijs is de kinderen voor honderd procent betrekken bij datgene wat rondom hen gebeurt. Vooral voor kinderen van deze jonge leeftijd lukt dat pas wanneer ook de ouder zich bij dat gebeuren betrokken voelt.

Vandaar deze extra informatie die een aanvulling is op het algemeen informatieboekje van onze school. Naast een boel praktische informatie, vindt u er ook een samenvatting van interessante achtergrondinformatie over heel wat typische kleuterschool activiteiten.

Veel leesgenot.

algemene afspraken

1. **Afscheid** nemen zou voor een vijfjarige reeds vlot moeten gaan. Neem afscheid zonder al teveel afscheidsrituelen. Het zal zijn zelfstandigheid, zelfvertrouwen en aanpassingsvermogen ten goede komen. Maak het afscheid 's morgens zo kort mogelijk. De ouders nemen afscheid op de speelplaats. Er is toezicht op de speelplaats 's morgens vanaf 8u10, 's middags vanaf 13u15, en 's avonds tot 16u. Voor - en naschoolse opvang is eveneens op de school voorzien.
2. Kleuters hebben nood aan **vaste gewoonten**, daarom is het belangrijk een regelmaat te bieden aan praktische zaken zoals blijven eten, brengen, afhalen... Laat je kleuter zoveel mogelijk naar school komen en laat de juf vooral iets weten bij afwezigheid. U zou ervan opkijken wat ze bij een dag afwezigheid op school allemaal missen. Kleuters die teveel afwezig waren, mogen niet zomaar naar het eerste leerjaar overstappen.
3. Indien u ons persoonlijk wil **spreken**, is daar dagelijks de kans toe: zowel voor als na schooltijd. U kan altijd een briefje meegeven waarin u bepaalde opmerkingen of vragen kwijt kan. In de weg-en weer brief vind je elke vrijdag het thema waarrond we werken in de klas. Alle communicatie gebeurt via Gimme,... . Alle betalingen, tenzij anders vermeld, gebeuren via de periodieke afrekening. In het WEW mapje, vind je alleen briefwisseling die om bepaalde reden niet via gimme kan + de liedjes en versjes. Vandaar dat de WEW mapjes niet noodzakelijk iedere week meekomen naar huis. Mailen kan via voornaam.familienaam@droomballon.be
4. **Wanneer er iets gebeurt** waarbij uw kind betrokken is (ziekte, sterfgeval, verhuis, zwangerschap, geboorte, echtscheiding enz...) laat dit dan weten aan de juf zodat ze rekening kan houden met bepaalde reacties of houdingen van het kind. U kan alvast rekenen op onze discretie.
5. Om traantjes te vermijden bij het stukgaan of verliezen van eigen speelgoed, maken we de eenvoudige afspraak **alleen het hoogstnodige mee te brengen** naar school: een schooltas (praktisch en groot genoeg om er het kaftje in op te bergen) met koek, fruit of drank (eventueel middagmaal). Natuurlijk blijft alles wat in het belangstellingspunt van een bepaalde week past of waar de juf uitdrukkelijk naar vraagt steeds welkom (graag alles naamtekenen).
6. Graag zouden we willen vragen om elke dag uw kleuter een schooltas mee te geven. Het is ook

handig indien de kleding, schooltas en brooddoos voorzien zijn van naam en kenteken. Mocht er toch iets van uw kleuter achtergebleven zijn op school, vraag er gerust naar. Het is jammer als er jaarlijks heel wat dingen achterblijven, waarvan we de eigenaar niet kennen.

7. **Zelfredzaamheid** wordt in de kleuterschool heel sterk gestimuleerd. Het is handig dat u bij het kopen van kledij, (sport)schoenen of schooltas rekening houdt met de sluiting. Wanneer het kind zelf iets kan doen, groeit de zelfstandigheid sterk. Voor het kleuterturnen voorziet u witte turnpantoffels, een t-shirt en een short. Vergeet ook deze niet te naamtekenen. Een sportzak waarin de turnpantoffels worden opgeborgen, gebruik je van de school. Dit wordt gebruikt gedurende de ganse kleuter-en lagere school. Deze sportzak blijft steeds op school.
8. Voorzie best gezonde drank (liefst water) in een drinkfles en een gezond tussendoortje. In de voormiddag is er een koek- of fruit en drankmoment. In de namiddag alleen een drankmoment. Op woensdag is het fruitdag en brengen de kinderen een stuk fruit mee naar school. Hieraan hechten we veel belang. Bij het middagmaal kan u eigen drank voorzien of is er ook mogelijkheid om uw kleuter een beker met water te laten drinken.
Opgelet : Wij zetten ons als school volledig in om milieubewust om te gaan met afval.
 - brikjes worden NIET toegelaten
 - papieren van koeken en lege waterflesjes gaan terug mee naar huis
9. Onze lesdagen eindigen elke dag om 15u30 en om 12u10 op woensdag. Om 15u30 (einde schooldag) wordt het groene kleuterhek geopend en kan u uw kleuter **aan** de rij op de speelplaats. U kan uw kind ook iets later komen ophalen. Bij regenweer verzamelen we onder het afdak, daarna gaan we naar het paviljoen. Tot 16u zijn er telkens leerkrachten aanwezig die toezicht houden. Nadien kan uw kleuter in de naschoolse opvang terecht.
10. Gelieve uw kleuter steeds **op tijd** naar school te brengen. Het onthaal in de kring 's morgens is een rustig moment, te laat komen verstoort de rust. Indien u alsnog en uitzonderlijk te laat bent, gaat u via het secretariaat binnen. Daar kan u de sleutel van de school ontvangen om de kleuterschool te betreden. U tekent voor ontvangst en teruggave van deze sleutel in het sleutelregister.

dagindeling

| | activiteit |
|-------------|--|
| 8u30 - 8u45 | open onthaal thuiskring kalenders |
| 8u45 - 9u15 | maandag <ul style="list-style-type: none">• inleiding belangstellingspunt• waarneming, verhaal, kringgesprek• voorstelling van het contractwerk• start werken in ateliers dinsdag <ul style="list-style-type: none">• aanbod geleide activiteit• voorbereidend rekenen woensdag <ul style="list-style-type: none">• aanbod geleide activiteit• voorbereidend rekenen of lezen donderdag <ul style="list-style-type: none">• aanbod geleide activiteit |

| | |
|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • voorbereidend lezen vrijdag <ul style="list-style-type: none"> • aanbod geleide activiteit • voorbereidend schrijven |
| 9u15 - 9u50 | werken/ spelen in ateliers |
| 9u50 - 10u10 | Goede gewoontevorming (thuiskring) > koek, drank, fruit en toiletbezoek |
| 10u10 - 10u30 | speeltijd |
| 10u30 - 11u30 | werken in ateliers De kleuters werken zelfstandig in de ateliers . Ze kiezen aan de hand van de keuzeborden welke opdracht ze eerst willen uitvoeren, of in welk atelier ze aan de slag willen gaan. Nadat ze een opdracht vervulden, kunnen ze een andere atelier of andere klas kiezen. |
| 11u30 - 12u | Taal-, reken- en/of kring (thuisgroep) |
| 12u - 12u10 | Gezamenlijk afsluit -en evaluatiemoment. Jassen aan voor de kleuters die naar huis gaan. De kleuters die boterhammen bij hebben, blijven eten in de klas bij hun thuisjuf. |
| 13u30 - 14u20 | Kort onthaal Werken in de ateliers Aan de hand van de keuzeborden kiezen ze vrij uit in welk atelier en klas ze willen spelen. |
| 14u20 - 14u40 | Speeltijd met drankmoment |
| 14u40 - 14u55 | Kort moment verder spelen in de ateliers Opruimen ateliers |
| 14u55 - 15u30 | Kringmoment Taalstimulatie, vertellen, zingen, dansen, muziek, ... |
| 15u30 | Naar huis : ophalen in de klas |

groepsorganisatie

Om meer betrokkenheid te bekomen bij de kleuters werken wij met vrije keuzegroepen. De opdrachten en de ateliers die open zijn, worden uitgelegd en de kleuters maken een vrije keuze a.d.h.v. de keuzeborden. Iedere week is er contractwerk a.d.h.v. het contractbord. De kls. moeten per week in drie opgelegde ateliers aan de slag gaan (met of zonder individuele opgelegde opdracht)

De kleuters kunnen deze opdrachten zelfstandig(of onder begeleiding) uitvoeren volgens eigen planning en tempo. Ze hebben hiervoor de hele week tijd . De opdrachten kunnen aan ieder kind individueel aangepast worden volgens zijn eigen kennen en kunnen.

De kleuters kiezen altijd a.d.h.v. de keuzeborden in de ateliers.
Hierop staan de ateliers afgebeeld en eveneens ook het aantal kleuters dat in een bepaald atelier mag spelen.

taakverdeling

De taakverdeling gebeurt op maandag. Daarvoor gebruiken we symbolen.

De te verdelen taken zijn de volgende :

- Verantwoordelijke voor het licht
- Verantwoordelijke voor het verkeerslicht aan de deur
- Verantwoordelijke om te bellen bij opruimtijd
- Verantwoordelijke om te vegen
- Verantwoordelijke voor de kalenders
- Verantwoordelijke voor de magneten
- Verantwoordelijke voor de stoelen
- Verantwoordelijke voor wie eerst in de rij staat
- Verantwoordelijke voor de vuilbakken
- Verantwoordelijke voor de magneten om deze uit te delen

Ook bij het takenbord wordt m.a.w. gewerkt met symbolen van de kleuters die bij het symbool van de taak aangebracht worden.

Enkele belangrijke doelen van dit takenbord zijn :

- opdrachten van het bord kunnen aflezen
- taakgerichtheid stimuleren
- belangstelling voor het milieu
- zelfrespect en aandacht voor anderen in de hand werken
- zin voor orde stimuleren
- zin voor engagement en medeverantwoordelijkheid stimuleren
- betrokkenheid verhogen

oudercontacten

Natuurlijk blijft u graag op de hoogte van de vorderingen van uw kleuter. Op occasionele momenten probeert de kleuteronderwijzer zoveel mogelijk contacten te leggen met u, ouders, en zullen resultaten of gedragingen van uw kind zeker en vast te pas komen. Daarnaast liggen in het schooljaar andere evaluatiemomenten vast.

oudercontact oktober

Tijdens dit eerste oudercontact geven wij U een globaal beeld van hoe uw kleuter zich tijdens die eerste maanden aangepast heeft in de derde kleuterklas. Dit oudercontact is op aanvraag door ons of door u, als ouder.

- motivatie en interesse voor bepaalde activiteiten in de klas
- moeilijke en sterke punten voor bepaalde leergebieden
- sociaal gedrag ten opzichte van vriendjes, ten opzichte van de leidster
- aspecten waar we ons eventueel zorgen over maken, zullen opvolgen enz.

oudercontact evaluatieboekje + observaties m.b.t. totale ontwikkeling

Hiervoor wordt elke ouder uitgenodigd op een individueel oudercontact. Bekijken + bespreken van het evaluatieboekje per onderdeel.

Bespreken van de observaties, betrokkenheid en welbevinden. Vergelijken van het evaluatieboekje + het

functioneren in de klas.

oudercontact einde schooljaar

Tijdens deze mondelinge evaluatie en rapportering worden alle vorige samengevat en op een rijtje gezet zodat u een vrij goed beeld krijgt hoe uw kleuter het eerste leerjaar zal aanvatten.

watergewenning

Vanaf de lagere school krijgen de leerlingen zwemlessen in Sinbad, het Stedelijk zwembad te Sint-Niklaas, onder begeleiding van leerkrachten en volgens niveau. Voordat er met die eigenlijke lessen gestart wordt is het belangrijk dat het kind het water als zijn speelkameraad beschouwt of met andere woorden dat hij zijn watervrees overwint en spelenderwijs de mogelijkheden en beperktheden van het water ervaart.

Naast het belang van de watergewenning op zich is het voor uw kleuter een feest om samen met zijn juf en klasgenootjes met de bus naar het zwembad te gaan. Wees gerust naast de juf zijn er nog een aantal ervaren zwembegeleiders bereid om uw kleuters te helpen en te begeleiden. Wij starten na de paasvakantie.

voorbereidend lezen

In het voorbereidende leesprogramma aangepast, aan elk belangstellingspunt, komen alle leerinhouden die van belang zijn om te leren lezen aan bod. We gaan spelenderwijs «taal beleven». Klassikaal luisteren we naar een verhaal, zingen en spelen we erbij. We werken ook in kleine groepjes, spelen verschillende taalspelletjes enz. In de kleine groepjes is het immers efficiënter om elke kleuter te volgen, te observeren en te begeleiden. In de TAALHOEK krijgen de kleuters dagelijks de kans om te experimenteren met boeken, letter- en naamkaarten, allerlei soorten rijmkaarten, lotto's enz. Heel wat kleuters zullen spontaan met letterkaarten of -magneten woordjes gaan samenstellen en «lezen» bij hun vrij spel in de taalhoek. Het is zeker niet de bedoeling om de kleuters te leren lezen, maar individuele toevallige pogingen worden alvast gestimuleerd.

lezen strategisch en doelgericht ontdekken

- leesrichting : van links naar rechts werken
Wij lezen en schrijven van links naar rechts. Om die reden moeten ook prenten in de juiste volgorde van links naar rechts worden gelegd.
- auditieve discriminatie en associatie : makkelijker gezegd 'klankkennis' Rijmspelletjes waarbij de kinderen moeten zoeken naar dezelfde begin-, midden- of eindklank helpen de kleuters hierin te ontwikkelen.
- auditieve analyse en synthese : hakken en plakken van woorden
We spellen woorden door ze te 'hakken en te plakken'. De klanken van een woord worden gehakt en in de juiste volgorde nagezegd, vb. N-EU-S.
Achteraf worden die gehakte klanken weer samengevoegd tot een woord.
Bij deze hak -en plakspelletjes is het belangrijk dat de letters verklankt worden en niet alfabetisch te benoemen, bv. B=B en niet 'BEE'

voorbereidend schrijven

het belang van spelen

Aan de eigenlijke schrijfbeweging gaan tal van motorische vaardigheden vooraf. Dit gebeurt al van jongs af aan door het spontaan manipuleren van bepaalde materialen. Daarnaast kunnen opzettelijke spelen en bewegingsoefeningen mogelijke tekorten aanvullen. Op deze wijze komen de kinderen tot het juiste motorische gedragspatroon om optimaal de eerste vooroefeningen van het schrijven te kunnen aanvangen en voltooien.

het belang van schrijven

Het kunnen schrijven is een belangrijk aspect van de menselijke ontplooiing. Ook al heeft de moderne techniek heel wat andere vormen van communicatie ontwikkeld, toch kunnen we met een gerust hart aannemen dat het handschrift nooit overbodig zal zijn. In het basisonderwijs behoort het schrijven dan ook tot een van de hoofdvaardigheden.

lateralisatie

Het is belangrijk om te weten of een kind links- of rechtshandig is, linkshandig schrijven eist immers een andere aanpak bij voorbereidende schrijfspelletjes. Af en toe komt het voor dat een kind zowel links-of rechtshandig kan werken. Zij worden gestimuleerd om rechts te werken.

voorbereidende schrijfoefeningen

Schrijfdans:

- Grof-motorisch
- Fijn-motorisch Fijn-motorische activiteiten
- Fijn-motorische spel materiaal
- Fijn-motorisch knutselmateriaal Pengreep

Schrijfhouding

Schrijf-, teken- en leesletters :

- schrijfletters : - herkennen van eigen naam op de naambordjes
- experimenteren met naamkaart
- tekenletters : HOOFDLETTERS worden meestal spontaan door de kleuters gebruikt om hun naam te TEKENEN
 - leesletters : kleine gedrukte letters : worden gebruikt bij de taalspelletjes , zijn het belangrijkste voor het eerste leerjaar

voorbereidend rekenen

Het is onze taak de kleuters een omgeving en materiaal aan te bieden die hen stimuleert te experimenteren met cijfers, hoeveelheden, maten en gewichten om op die manier hun kennis erover uit te breiden.

Zoals u zal merken wordt op vlak van ontluikend rekenen (ook wiskundige initiatie genoemd) zeer veel aandacht besteed aan BEGRIPPEN die belangrijk zijn om tot rekenen of wiskundig denken te komen.

In de derde kleuterklas worden deze begrippen niet alleen uitgebreid, er worden ook stappen gezet naar hoeveelheden en getallen.

In het rekenatelier wordt gespeeld met dobbelstenen, knopen, cijferpuzzels en ander materiaal dat betrekking heeft op cijfers en hoeveelheden, vormen, begrippen,

Elke dinsdag wordt er in een kleine geleide groep een specifieke activiteit georganiseerd om de kleuters met al dat materiaal te leren omgaan en af en toe via een spelwerkblad te controleren in hoeverre zij tot

wiskundig denken komen.

Wij willen hierbij wel duidelijk stellen dat «het kunnen tellen tot ...» slechts een klein onderdeel is van wat bedoeld wordt met ontluikend rekenen.

Veel belangrijker is dat een kind inziet dat een bepaalde hoeveelheid blokken, gestapeld of verspreid evenveel kan zijn, dat ze de laatste of de eerst kleuter in een rij zijn en dat ze ervaren dat er meer kleine bekertjes dan grote nodig zijn om een fles te vullen.

Met andere woorden: het kind een tafel laten dekken voor het juist aantal personen heeft meer zin dan hem tot 10 te laten tellen.

onderdelen binnen wiskundige initiatie

1. tijdsbeleving en tijdsbesef
2. ruimtelijke oriëntatie
3. vergelijken, sorteren en ordenen
4. vergelijken, schatten, meten en wegen
5. tellen en getalbegrip

integratie eerste leerjaar

We zorgen ervoor dat de brug tussen derde kleuterklas en eerste leerjaar zo klein mogelijk wordt gehouden. Dat doen we op verschillende manieren.

Project :

- Ridders en kastelen / piraten
- Werken in gemengde groepen
- Doorschuifstelsel / in alle klassen een verschillende activiteit rond het thema
- Gezamenlijke uitstap : Piratenuitstap (Oostende) + bosspel
- Gravensteen + binnenspeeltuin

Doelen :

- kennismaking met de lokalen van het eerste leerjaar (wolkenklasjes)
- kennismaking met de leerkrachten van het eerste leerjaar
- Sociaal- emotioneel : genieten van het samen spelen en werken met de wolkenkinderen.

Uitwisselproject in juni:

- Taal-, reken-, en schrijflesje in de wolkenklasjes
- Schoolreis

logeerpartij

Op het einde van het schooljaar organiseren we voor onze kleuters, bij wijze van afscheid aan de kleuterschool, een logeerpartij op school. Een zoektocht, poppenkast, een verhaal,...gaan hieraan vooraf. Dit vinden ze reuze fijn. We organiseren dit ergens in mei , van dinsdag op woensdag.

mama- en papadag

Naar aanleiding van vaderdag en moederdag nodigen we telkens de ouder uit voor een gezamenlijke activiteit op school. Niet te missen!

sociale vaardigheden

Doorheen verschillende activiteiten worden algemene waarden aan de kinderen doorgegeven: respect hebben voor elkaar, iets kunnen delen, vriendschap... D.m.v. prentenboeken worden kleuters zich bewust van verschillende gevoelens: boos, blij, bang of verdrietig zijn. Samen met de juf kunnen we in kleine groepjes over deze ervaringen praten. Daarbij maken we gebruik van “De doos vol gevoelens” van het CEGO, het Centrum voor Ervaringsgericht onderwijs. Vanaf de peuters worden de vier basisgevoelens aangebracht en steeds verder uitgebouwd in de volgende groepen.




We weten dat een kind zich pas ten volle kan ontwikkelen als het zich goed voelt en als het betrokken is bij alle activiteiten en belevenissen uit de klas.


Betrokkenheid en welbevinden zijn voor de kleuterleidsters belangrijke aandachtspunten in het activiteiten aanbod. Gedurende de ganse kleuter- en lagere schooltijd worden de observatiegegevens verzameld en doorgegeven door middel van een kindvolgsysteem.

In onze aanpak vinden we het proces, de evolutie die een kind doormaakt belangrijker dan het product. Een schilderij dat het kind volledig zelf maakte, maar misschien minder mooi is, heeft voor het kind meer waarde dan een werkje waar de juf een sterke inbreng had.

In de kleuterschool schenken we eveneens veel aandacht aan het leren oplossen van problemen. Bij een conflict dienen we kinderen aan te leren hoe ze hiermee moeten omgaan en hoe ze conflicten moeten oplossen. Via Wiebel en Lola die al spelenderwijs toneeltjes opvoeren wordt dit heel concreet voor de kinderen. We gebruiken ook prenten waarop “Wiebel” stap voor stap duidelijk maakt hoe je probleempjes moet oplossen.

Wiebel en Pola

| | | |
|--------|---|--|
| stap 1 |  | “Stop, ik heb een probleem!”: kleuters trachten het probleem te omschrijven. |
| stap 2 |  | Ik bedenk verschillende ideetjes: kleuters zoeken heel veel verschillende ideetjes, het moet niet direct een goed of juist idee zijn, als het maar veel verschillende zijn. |
| stap 3 |  | Ik kies een ideetje: kleuters kiezen één idee uit alle ideetjes die ze hebben opgesomd. |
| stap 4 |  | Ik voer mijn ideetje uit, ik doe mijn werk. |

| | | |
|--------|---|--|
| stap 5 |  | <p>Ik kijk,... heb ik mijn probleem nu goed opgelost, is iedereen nu blij en tevreden? Is niet iedereen even tevreden,... dan herhalen we dit denkproces opnieuw en hebben we opnieuw een probleem.</p> <p>Bij elk probleem dat er zich voordoet tijdens het klasgebeuren, wordt dit stappenplan gebruikt.</p> |
|--------|---|--|

jarig zijn in de kleuterklas

Een verjaardag van een kleuter mag niet zomaar voorbij gaan! We maken er in de klas een leuk moment van! Er wordt gezongen, een kroon gemaakt, kaarsjes uitgeblazen, iets lekkers gegeten,...

Wil je graag trakteren breng een cake, wafel, koekje, fruitbrochette mee. Geen snoep! In de maand dat uw kind jarig is ontvangt u een brief van de juf waarin we het aantal kinderen van de klas vermelden en waarop u (geheel vrijblijvend uiteraard) een klasgeschenk kan kiezen. Maar ook zonder geschenk wordt er gefeest in de klas!

tot slot ...

Hopelijk draagt deze achtergrondinformatie bij tot een goede samenwerking. Indien u nog vragen of problemen hebt, aarzel dan niet om de leerkracht in kwestie te contacteren. We zullen u met veel plezier helpen. Je kan ook altijd een briefje in de boekentas stoppen. We zorgen zeker voor een antwoord.

Heel graag tot in september!