

infobrochure



Stedelijke Basisschool
De Droomballon 

2e kleuterklas

[verwelkoming](#)

[algemene afspraken](#)

[dagindeling](#)

[voormiddag](#)

[namiddag](#)

[onze kalenders](#)

[dag- en weekkalender](#)

[daglijn](#)

[scheurkalender](#)

[maandkalender](#)

[aanwezigheidsbord](#)

[weekkalender](#)

[takenbord](#)

[klasafspraken](#)

[hoeken van de klas](#)

[onthaalkring - bouwhoek](#)

[boekenhoek](#)

[zandtafel - watertafel - ontdektafel](#)

[fantasiehoek](#)

[computerhoek - luisterhoek](#)

[oek](#)

[poppenhoek - winkel](#)

[knutselhoek](#)

[puzzelhoek](#)

[spelletjeshoek](#)

[fijn-motorische hoek](#)

[zelfstandig werken](#)

[foto's van de klas](#)

[oudercontacten](#)

[eerste oudercontact - oktober - op aanvraag leerkracht of ouders](#)

[tweede oudercontact - januari](#)

[derde en eindevaluatie - einde schooljaar - juni](#)

[clb](#)

[zorg](#)

[logeerboek](#)

[sociale vaardigheden](#)

[wiebel en pola](#)

[stopstoel](#)

[axenroos](#)

[jarig zijn in de kleuterklas](#)

[slot](#)

verwelkoming

Beste ouder, begeleider

U hebt vertrouwen geschonken in onze school. Gedurende die tijd heeft u als ouder en wij als kleuterleidsters één gemeenschappelijk doel voor ogen: namelijk ervoor zorgen dat uw kind zich goed voelt op school en in de klas, zodat hij of zij op die manier positief kan groeien in zijn ontwikkeling.

Onze allereerste doelstelling in het kleuteronderwijs is de kinderen voor 100 procent betrekken bij wat rondom hen gebeurt. Vooral voor kinderen van deze jonge leeftijd lukt dat pas wanneer ook de ouder zich bij dat gebeuren betrokken voelt.

Vandaar deze extra informatiebrochure die een aanvulling is op het algemeen informatieboekje van onze school. Naast een boel praktische informatie, vindt u er ook een samenvatting van een reeks “weetjes” die u in de loop van de volgende maanden zeker en vast interessante achtergrondinformatie zal geven over heel wat typische kleuterschoolactiviteiten.

Neem dus alvast even tijd, mama's en papa's en iedereen die bij de opvoeding van uw kinderen betrokken is, om dit boekje grondig door te nemen.

algemene afspraken

- Afscheid nemen zou voor een vierjarige reeds vlot moeten gaan. Als het echt nodig is, mag een knuffel mee naar school. Wij trachten deze “toeverlaat” een veilig plaatsje te geven in de klas. Het is de bedoeling dat er zo weinig mogelijk mee gespeeld wordt. Praat ook even met je kind en maak duidelijk dat er een risico is op verliezen, beschadigen, vergeten,... Speelgoed kan beter thuis blijven, tenzij de kleuters in het kader van een bepaald thema boeken, speelgoed of andere voorwerpen mogen meebrengen voor op de thematafel. Gelieve dit steeds te kenmerken met naam of kenteken van de kleuter.
- Kleuters hebben nood aan vaste gewoonten, daarom is het belangrijk een regelmaat te bieden aan praktische zaken. Er zijn bv: kinderen die enkel 's maandags moeten blijven eten. Dan kan je hem of haar zeggen, “Je blijft altijd eten op de rode dag.” Zijn er eventueel wijzigingen, laat het zowel uw kleuter als de juf weten. Laat je kleuter zoveel mogelijk naar school komen en laat de juf vooral iets weten bij afwezigheid. Ook al zijn kleuters niet schoolplichtig, U zou ervan opkijken wat ze bij een dag afwezigheid op school allemaal missen.
- Maak het afscheid 's morgens zo kort mogelijk. Eens we in de klas zijn, zijn die traantjes direct weg. Hoe langer het afscheid, hoe meer verdriet. De ouders nemen best afscheid aan de kleuterpoort. Er is toezicht op de speelplaats 's morgens vanaf 8u10, 's middags vanaf 12u30, en 's avonds van 15u30 tot 16u. Voor- en naopvang is eveneens op de school.
- Indien u ons persoonlijk wil spreken, is daar dagelijks de kans toe: zowel voor als na schooltijd. U kan altijd een briefje meegeven waarin u bepaalde opmerkingen of tips kwijt kan. Je kan ons ook mailen via voornaam.familienaam@droomballon.be

- Het weg en weerbriefje en het versje/liedje van de week kan je vinden op “Gimme”. Gelieve je aan te melden op “Gimme” en het juiste kanaal aan te duiden dat u wenst te volgen. Namelijk ‘tweede kleuterklas’.
- Alle betalingen, tenzij anders vermeld gebeuren via de periodieke afrekening: overschrijvingsformulieren met o.a. middagtoezicht, boektoppers-pakket, ...
- Wanneer er iets gebeurt waarbij uw kind betrokken is: (ziekte, sterfgeval, verhuis, zwangerschap, geboorte, echtscheiding enz.) laat dit dan weten aan de juf zodat ze rekening kan houden met bepaalde reacties of houdingen van het kind. U kan alvast rekenen op onze discretie.
- Laat mooie zakdoekjes beter thuis. Het is jammer wanneer kinderen hun mooie zakdoekjes verliezen. Voorzie liever een doosje zakdoekjes en een pakketje vochtige doekjes voor in de klas. In de jaszak kan je beter een papieren zakdoekje stoppen voor op de speelplaats.
- Graag zouden we willen vragen om elke dag met uw kleuter een schooltas mee te geven. Het is ook handig indien de kleding, schooltas, brooddoos, koekjes en drankjes voorzien zijn van naam en kenteken. Mocht er toch iets van uw kleuter achtergebleven zijn op school, vraag er gerust naar. We hebben er niets aan wanneer hier elk jaar heel wat dingen achterblijven waarvan we de eigenaar niet kennen. Indien uw kleuter iets verloren is, kan het ook per ongeluk in een ander klasje terecht gekomen zijn.
- Zelfredzaamheid wordt in de kleuterschool heel sterk gestimuleerd. Het is handig dat u bij het kopen van kledij, (sport)schoenen of schooltas rekening houdt met de sluiting. Liever een iets grotere boekentas zodat alles er gemakkelijk in kan. Wanneer het kind zelf iets kan doen, groeit de zelfstandigheid sterk.
- Voor het kleuterturnen voorziet u witte turnpantoffels. Vergeet deze niet te naamtekenen. Een sportzakje waar de turnpantoffels worden in opgeborgen, krijg je van de school. Dit zakje wordt gebruikt gedurende de ganse kleuter-en lagere school. Het sportzakje blijft steeds op school.
- De kleuters mogen geen snoep meebrengen als tussendoortje. Voorzie best een hervulbare drinkbus met water en gezonde tussendoortjes. Gelieve één koekje of stuk fruit mee te geven. In de voormiddag is er een koek/fruit- en drankmoment. In de namiddag wordt er enkel gedronken. Op woensdag is het fruitdag en brengen de kinderen een stukje fruit mee naar school. Het middagmaal verloopt erg rustig aangezien elke groep in zijn eigen klas boterhammen eet.
- We zetten ons als school volledig in voor het milieubewust omgaan met afval:
 - een opvulbare drinkbus met water
 - een boterhamdoos
 - koek- en fruitdoosjes

WANT:

 - brikjes worden niet meer toegelaten op school
 - hersluitbare waterflesjes worden opnieuw meegenomen naar huis, ongeacht de inhoud
 - koekpapiertjes en aluminiumfolie worden ook terug meegegeven in de boekentas

Zo verkleinen we onze afvalberg op school, ook tijdens de verjaardagen! Gelieve ook steeds al deze duurzame dingen te naamtekenen.

- Onze lesdagen eindigen elke dag om 15u30 en om 12u10 op woensdag. Om 15u30 (einde schooldag) wordt het groene hekje geopend en kan je uw kleuter ophalen in de rij op de speelplaats. Bij regenweer verzamelen we onder het afdak. Tot 16u zijn er telkens leerkrachten aanwezig die toezicht houden. Nadien kan uw kleuter in de naschoolse opvang terecht.
- Gelieve uw kleuter steeds op tijd naar school te brengen. Het onthaalmoment 's morgens is bedoeld om een rustig moment op te bouwen waar de kleuters hun verhaal kunnen vertellen. Te laat komen werkt dan storend. Als de ouder nog één en ander moet vragen of zeggen aan de juf, is de rust verbroken. Indien u te laat bent gaat u via het secretariaat binnen. Daar kan u de sleutel van de school ontvangen om de kleuterschool te betreden (aangezien alle hekjes en deuren vast zijn voor de veiligheid van onze kinderen).
- Is het mogelijk jullie kleuter een tube zonnecrème(petje en eventueel zonnebril) mee te geven naar school? Dit kan nuttig zijn in het begin maar zeker op het einde van het schooljaar. We bewaren de zonnecrème gedurende het schooljaar in de klas en geven dit eind juni terug mee naar huis. Gelieve deze tube zeker te voorzien van naam en/of symbool.
- De tweede kleuterklas gaat graag op uitstap. Op het programma dit schooljaar staat een schooltoneel, een bezoek aan het bos, een bezoek aan het huis van de Sint, een boerderijbezoek, uitstap naar Den Binnenhof en natuurlijk een fijne schoolreis! We betrekken ook graag ouders bij onze thema's. Kan jij goed koken of heb je een leuk beroep dan ben je zeker welkom in onze klasjes.

dagindeling

voormiddag

	activiteit
8u30 - 9u15	<p>open onthaal</p> <p>De kleuters hangen jas en boekentas weg. Wie klaar is kan al gaan spelen in enkele hoekjes, de juf helpt ondertussen waar het nodig is. Kinderen die even aan de juf iets persoonlijk willen vertellen, hebben hier tijdens het open onthaal ruim de tijd voor.</p> <p>'babbelkwartiertje'</p> <p>De klaspop is onze vertelpop. De kleuters die het wensen kunnen ervaringen vertellen of nieuwtjes meedelen. De kleuters leren hun beurt afwachten. Bovendien worden basisvaardigheden i.v.m. communicatie ingeoeffend: luisteren en spreken</p> <p>kalenders</p> <p>zie verder</p>
9u15 - 9u45	<p>klassikale activiteit of hoekenwerk</p> <p>i.v.m. taal of denken bv. rijmspel, een verhaal, een versje, een wiskundig sorteerspel met voorwerpen, een waarneming van een dier/prenten/een stukje natuur,...</p>
9u45 - 10u10	<p>goede gewoontevorming</p> <p>Er wordt voldoende tijd voorzien om de kleuters zelfstandig te leren zijn: de koekjes, fruit en drankjes worden door de kleuters zelf genomen en bij het toiletbezoek proberen we zelf de sluitingen te openen of dicht te doen. Jassen trekken we zelf aan en op termijn kunnen we ze zelf sluiten. Oefen dit alvast thuis.</p>
10u10 - 10u30	speeltijd
10u30 - 11u25	<p>hoekenwerk via keuzebord</p> <p>Via het keuzebord kunnen de kleuters in groepjes zelfstandig aan het werk in de hoeken. Ze kiezen uit verschillende hoeken: bouwhoek, zandtafel, boekenhoek, computertafel, knutselhoek, automat, luisterhoek, poppenhoek, puzzelhoek, spelletjeshoek,...</p>
11u45 - 12u00	<p>Korte klassikale activiteit</p> <p>een muzikaal moment, een kringspelletje, een versje of een verhaal, een bewegingsmoment, ...</p>

namiddag

	activiteit
13u30 - 14u15	onthaalmoment kiesuurtje of vrij spel De kleuters kiezen vrij uit verschillende hoeken. De nadruk ligt vooral op de sociale omgang en gevoelsleven. Het samenspel en het uiten van verschillende gevoelens komen hier aan bod. Via het keuzebord zien de kleuters welke hoeken geopend zijn en waar er nog een plaats is om te spelen.
14u20 - 14u40	speeltijd - toiletbezoek
14u40 - 14u55	drinkmoment
14u55 - 15u30	klassikaal afsluitmoment
15u30 15u35 - 16u00	ophalen van kleuter in de rij op de speelplaats vrij spelen op de speelplaats

onze kalenders

's Morgens bij het onthaal komen de verschillende kalenders aan bod.

dag- en weekkalender

Elke dag heeft een eigen kleur en symbool

- maandag
 - dinsdag
 - woensdag
 - donderdag
 - vrijdag
 - zaterdag
 - zondag
- rode dag
 - blauwe dag
 - oranje dag
 - groene dag
 - gele dag
 - witte dag
 - witte dag
- maan
 - dinosaurus
 - woef
 - donderwolken
 - vriendjesdag
 - zaag
 - zon

Op deze weekkalender duiden de kleuters aan welke dag het is. Ook het weerkaartje (zie weerkalender) wordt aan deze kalender opgehangen. Begrippen zoals vandaag, gisteren en morgen komen aan bod. Belangrijke uitstappen ,activiteiten, verjaardagen,... worden hier aangeduid.

daglijn

Elke schooldag bestaat uit verschillende activiteiten zoals een kringmoment bij de juf, spelen in de hoekjes, naar toilet gaan, koek-en drankmoment,... Deze activiteiten zijn weergegeven via duidelijke prenten. Een kleuter duidt aan welke activiteit op dat moment doorgaat. Op deze manier krijgen ze meer inzicht in het verloop van de dag.

scheurkalender

Het cijfer van de dag, de naam van de dag ,de maand en het jaartal worden vermeld.

maandkalender

Per maand is een strook met evenveel vakjes als er dagen zijn in die maand. Elke dag doorkruisen we met de kleur van de dag. Belangrijke activiteiten zoals verjaardagen, uitstapjes, gebeurtenissen (vb de Sint) zijn hierop aangeduid met tekeningen. Elke maand wordt er een nieuwe strook opgehangen en zo wordt het begrip "jaar" duidelijk.

aanwezigheidsbord

De kleuters draaien 's morgens zelf hun kaartje om indien ze aanwezig zijn. De foto's tonen wie er aanwezig zijn. Van de afwezigen zien we het kenteken.

De kleuters draaien 's avonds hun kaartje zelf om.

weekkalender

Na het zingen van het liedje mag de verantwoordelijke weerman het juiste weerkaartje zoeken en ophangen. Het weertype wordt benoemd. En bij de weekkalender gehangen. Indien het weer wijzigt, mag de verantwoordelijke kleuter het kaartje aanpassen.

Verbale vergelijkingen met het weer van gisteren zijn eventueel mogelijk.

Er zijn een tiental weertypes: zon (zomerdag), zon (winterdag), hagel, sneeuw, regen, wind, mist, bewolkt met zon, bewolkt

takenbord

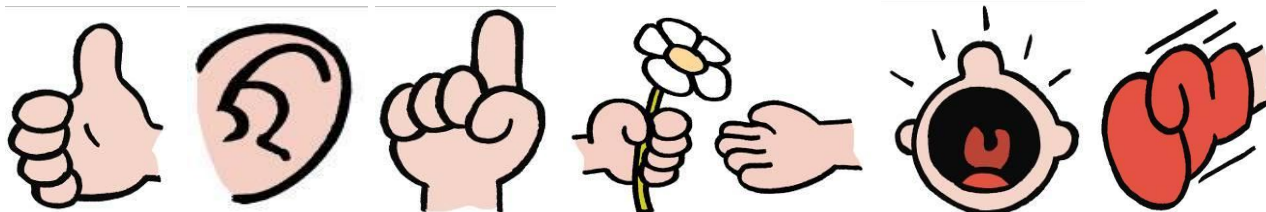
Elke week wordt de verantwoordelijke kleuter gekozen.

De taken zijn:

- magneten van het keuzebord halen
- daglijn aanduiden
- de boekentassen- en jassencontroleur
- de tafelpoetsers
- de eersten die vooraan in de rij mogen staan
- de kapitein van de week

klasafspraken

Via afbeeldingen en foto's worden de afspraken in de klas (Bv. Dikke duimen geven aan elkaar, luisteren naar elkaar, vinger opsteken, a.u.b. en dank u zeggen niet roepen, niet vechten, ...) weergegeven.



hoeken van de klas

De klasinrichting verandert regelmatig al naar gelang het belangstellingspunt. Zo kan de inhoud van de poppenhoek variëren als we leren over de Sint, moederdag, vaderdag, prinsessen,... Ook in de andere hoeken wordt de inhoud regelmatig aangepast. Toch kunnen we een aantal vaste hoeken herkennen die elk hun specifieke doelstellingen beogen.

onthaalkring - bouwhoek

Hier worden de klassikale taal- en denkactiviteiten gegeven. De kleuters kunnen hier ook met allerlei soorten blokken (duplo, houten blokken, ...), en vrije of opgelegde bouwopdrachten uitvoeren.

Ze leren probleemoplossend denken:
“Hoe bouw ik een stevige toren, zonder dat hij omvalt?”
“Ben ik groter dan de toren.”

Ze worden geconfronteerd met ruimtelijke en structurele problemen van evenwicht en geslotenheid.

boekenhoek

Hier kunnen de kleuters zich rustig terugtrekken met een boekje. We maken afspraken i.v.m. het omgaan met boeken. Er worden zowel verhalende als informatieve boeken aangeboden. Het aanbod wijzigt in de loop van het jaar al naargelang het thema.

zandtafel - watertafel - ontdektafel

De meeste kleuters spelen graag met zand en met water. Door te mengen, te roeren, te storten, te delven, te vullen, leeg te maken, te kloppen, te gieten, te zeven, te boetsen ... experimenteren ze en leren ze over materiaalstructuren, hoeveelheden en eigenschappen. Deze tafel wordt ook gebruikt als ontdektafel. Allerlei materialen worden hierin ondergebracht zoals herfstmateriaal (noten, bolsters, bladeren,...), maïs, magneten, pincet, vergrootglazen, spiegels,...

fantasiehoek

In dit hoekje kunnen kleuters spelen met allerlei fantasie materiaal zoals een poppenhuis, playmobil, een ridderkasteel,... In dit hoekje wordt de fantasie enorm gestimuleerd en leren de kleuters om fijn samen te spelen.

computerhoek - luisterhoek

De kinderen moeten natuurlijk de kans krijgen om de media van vandaag te leren kennen. In de computerhoek leren de kleuters de vaardigheden die vereist zijn om met een tablet te werken. Via leerrijke spelletjes worden er nog andere vaardigheden geoefend zoals oog-hand coördinatie, puzzelen, tellen, en ga zo maar door.

poppenhoek - winkel

Hier kunnen de vierjarigen naar hartelust het rollenspel beleven. Door te doen zoals de mensen in de situaties die ze ervaren hebben, leren de kinderen de betekenis vatten van de wereld van de volwassenen. Het biedt hun de kans om samen te werken, hun gevoelens en gedachten uit te drukken en de taal te gebruiken. Vooral op het sociale vlak worden er vaardigheden geoefend: de beurt leren afwachten, samen speelgoed verdelen, samen spelen vb de tafel dekken, taken verdelen, ruzie oplossen.

knutselhoek

Hier worden de prachtige kunstwerkjes van jullie kapoen gemaakt. De fijne motorische vaardigheden worden hier verder ingeoefend.

We leren bijvoorbeeld knippen op een rechte en gebogen lijn, we proberen onszelf te tekenen, we schilderen wat we zagen op onze bosuitstap ...

Stilaan streven we naar een herkenbare en persoonlijke vormgeving.

Vrij kleuren of knutselen kan hier ook aan bod komen.

puzzelhoek

Hier kunnen de kleuters naar hartelust puzzelen. De moeilijkheidsgraad van de puzzels is aangeduid door kleuren. Kleuters worden gestimuleerd om te puzzelen via het "puzzeldiploma". Als ze van elke gradatie twee puzzels kunnen maken, krijgen ze het puzzeldiploma.

spelletjeshoek

In de spelletjeskast vinden we verschillende soorten opvoedende spelen.

Gezelschapsspelen zoals memory, lotto, ganzenspel,... Spelletjes rond de executieve functies (impulscontrole, werkgeheugen en cognitieve flexibiliteit komen vaak in het aanbod)

fijn-motorische hoek

In deze hoek worden de fijn motorische vaardigheden geoefend. Ze kunnen kiezen uit steekparels, rijgparels, naaikaarten,... maar ook uit klein constructiemateriaal zoals legoblokken, clixs,... Zo leren ze ook bouwen naar plan of legende.

In de loop van het jaar worden er soms nieuwe hoekjes gemaakt vaak aangepast aan het thema zoals: een schminkhoekje, een restaurant,

Rustige hoek

In deze hoek kan een kleuter zich even rustig terugtrekken. Hier zoeken ze bewust rust en stilte op. Ze kunnen hier een boekje lezen, spelen met knuffels, tangles,... of gewoon even tot zichzelf komen.

zelfstandig werken

De juf laat elke kleuter kennis maken met verschillende activiteiten en lesdomeinen. In de klas wordt er gewerkt, gespeeld, ontdekt en geëxperimenteerd.

De focus in K2 ligt op het zelfstandig werken. De kleuters leren zelf hun materiaal te nemen, hun werk zelfstandig stap voor stap uit te voeren en een opdracht of taakje af te werken.

Tijdens elk thema staan er verschillende aandachtspunten in de kijker.

De kleuters krijgen een ruim aanbod aan activiteiten en opdrachten.

We verlangen dat elke kleuter één of twee opdrachten komt uitvoeren.

Andere werkjes of opdrachten zijn vrijblijvend en mogen de kleuters op hun eigen tempo, op een zelfgekozen moment uitvoeren.

foto's van de klas

Om een beeld te krijgen van het klas en-schoolgebeuren kan u steeds volgen via onze website van de school. Meld je aan op "Gimme" en ontvang alle foto's en briefjes van onze klas!

oudercontacten

Natuurlijk blijft U graag op de hoogte van de vorderingen van uw kleuter. Op occasionele momenten probeert de kleuterleidster zoveel mogelijk contacten te leggen met U, ouders, en zullen resultaten of gedragingen van uw kind zeker en vast te pas komen. Daarnaast liggen in het schooljaar andere evaluatiemomenten vast.

eerste oudercontact - oktober - op aanvraag leerkracht of ouders

Tijdens dit eerste oudercontact geven wij U een globaal beeld van hoe uw kleuter zich tijdens die eerste maanden aangepast heeft in K2. Motivatie en interesse voor bepaalde activiteiten in de klas, zwakke en sterke punten voor bepaalde leergebieden, sociaal gedrag ten opzichte van vriendjes, ten opzichte van de leidster en aspecten waar we ons eventueel zorgen over maken, zullen opvolgen enz.

twede oudercontact - januari

Hiervoor wordt iedere ouder uitgenodigd. We bekijken het functioneren, welbevinden en de betrokkenheid van uw kleuter in de klas. Motivatie en interesse voor bepaalde activiteiten in de klas. Zwakke en sterke punten voor bepaalde leergebieden en de evolutie in dit alles.

derde en eindevaluatie - einde schooljaar - juni

Iedere ouder wordt ook hier uitgenodigd. Tijdens deze evaluatie worden alle vorige samengevat en op een rijtje gezet zodat U een vrij goed beeld krijgt over het functioneren van uw kleuter doorheen het schooljaar.

clb

het centrum voor leerlingenbegeleiding

Regelmatig krijgen wij als kleuterleidsters te maken met kinderen die moeilijkheden ondervinden op allerlei vlakken van hun ontwikkeling. Eerst en vooral proberen wij natuurlijk zelf de oorzaak te zoeken en eventuele oplossingen te bieden. Wanneer deze evenwel buiten het domein van onze mogelijkheden liggen kunnen wij ons richten tot de gespecialiseerde hulp van het C.L.B. Zij zullen nagaan op welke manier de beste hulp voor een bepaald kind geboden kan worden.

zorg

Terwijl het onderwijs zich vroeger baseerde op de gemiddelde leerling in de klas, is men de laatste jaren (gelukkig) tot het besef gekomen dat naast die grote groep ook de zwakke en meerbegaafde kinderen recht hebben op aandacht en begeleiding. Onderwijs « op maat » dus. Vandaar dat ZORG in het leven geroepen werd.

Concreet wil dit zeggen dat de klastitularis als professional, oog heeft voor de individuele kleuters met zijn noden en behoeften. Er zijn nu eenmaal kinderen die voor één of andere vaardigheid wat meer tijd, aandacht of individuele hulp nodig hebben voor ze hetzelfde niveau, bereiken dan de meerderheid van de leeftijdsgroep.

Om de klastitularis hierin te ondersteunen krijgen wij enkele lestijden extra hulp in de klas.

We illustreren een paar van de vele voordelen van dit systeem:

- Mogelijkheden tot werken in kleinere groepen of individueel onder constante begeleiding op vaste tijdstippen.
- Klasuitstappen onder toezicht en begeleiding van 2 leidsters.
- Meer mogelijkheden tot observaties door de ene leidster, terwijl de andere leidster de klas begeleidt
- Mogelijkheden tot overleg i.v.m. bepaalde ontwikkelingen van elk kind.

logeerboek

Elk weekend gaat de klaspop uit logeren bij één van onze rakkers van de klas. Dit is een moment waar onze kinderen enorm naar uit kijken.

In het mapje mag je een verslag maken over de avonturen die de klaspop gedurende het weekend bij jullie beleefde. Op maandag komt de map samen met de logeertas terug mee naar school. Jullie kapoen krijgt dan de gelegenheid om aan de hand van de foto's of het verslagje te vertellen aan de klas.

Er is geen volgorde om te bepalen wanneer onze klaspop met wie meegaat naar huis. Op vrijdag wordt een symbootje getrokken om te bepalen wie de gelukkige is. De symbootjes van de kleuters die reeds aan de beurt waren, verdwijnen dan natuurlijk uit onze doos. Zo krijgt iedereen gedurende het schooljaar minstens één keer de gelegenheid.

		
“Flappie” konijnenklas	“Kato” kikkerklas	“Maya & Willy” bijenklas

sociale vaardigheden

Doorheen verschillende activiteiten worden algemene waarden aan de kinderen doorgegeven: respect hebben voor elkaar, iets kunnen delen, vriendschap ...


D.m.v. prentenboeken worden kleuters zich bewust van verschillende gevoelens: boos, blij, bang of verdrietig zijn. Samen met de juf kunnen we in kleine groepjes over deze ervaringen praten. Daarbij maken we gebruik van “De doos vol gevoelens” van het Ervaringsgericht onderwijs. Vanaf de peuterklas worden de vier basisgevoelens aangebracht en steeds verder uitgebouwd in de volgende jaren.

We weten dat een kind zich pas ten volle kan ontwikkelen als het zich goed voelt en als het betrokken is bij alle activiteiten en belevenissen uit de klas. **Betrokkenheid en welbevinden** zijn voor de kleuterleidsters belangrijke aandachtspunten in het activiteitenaanbod. Gedurende de ganse kleuter- en lagere schooltijd worden de observatiegegevens verzameld en doorgegeven door middel van een **kindvolgsysteem (KVS)**.

In onze aanpak vinden we het **proces**, de evolutie die een kind doormaakt belangrijker dan het product. Een schilderij dat het kind volledig zelf maakte, maar misschien minder mooi is, heeft voor het kind meer waarde dan een werkje waar de juf een sterke inbreng had.

In de kleuterschool schenken we eveneens veel aandacht aan het **leren oplossen van problemen**. Bij een conflict dienen we kinderen aan te leren hoe ze hiermee moeten omgaan en hoe ze conflicten moeten oplossen. Via “Wiebel” en zijn vriendinnetje die al spelenderwijs poppenspelletjes opvoeren wordt dit heel concreet voor de kinderen. We gebruiken ook de prenten waarop “Wiebel” stap voor stap duidelijk maakt hoe je probleempjes moet oplossen.

wiebel en pola

stap 1		“Stop, ik heb een probleem!”: kleuters trachten het probleem te omschrijven.
stap 2		Ik bedenk verschillende ideetjes: kleuters zoeken heel veel verschillende ideetjes, het moet niet direct een goed of juist idee zijn, als het maar veel verschillende zijn.
stap 3		Ik kies een ideetje: kleuters kiezen één idee uit alle ideetjes die ze hebben opgesomd.
stap 4		Ik voer mijn ideetje uit, ik doe mijn werk.
stap 5		Ik kijk,... heb ik mijn probleem nu goed opgelost, is iedereen nu blij en tevreden? Is niet iedereen even tevreden,... dan herhalen we dit denkproces opnieuw en hebben we opnieuw een probleem. Bij elk probleem dat er zich voordoet tijdens het klasgebeuren, wordt dit stappenplan gebruikt.

Is niet iedereen even tevreden,... dan herhalen we dit denkproces opnieuw en hebben we opnieuw een probleem. Bij elk probleem dat er zich voordoet tijdens het klasgebeuren, wordt dit stappenplan gebruikt. Bij de peuters werken we vooral met stap 1. Hiermee leren we hen zich weerbaar te maken en probleem-oplossend denken.

stopstoel

Daarnaast hebben we in de klas een stop-stoel. Deze wordt gebruikt om het eerste stapje van het probleemoplossend denken te stimuleren, namelijk 'stoppen!'. Kinderen die ongewenst gedrag vertonen kunnen dan op de stop- stoel gaan zitten, om rustig te worden. Wanneer ze rustig op de stop-stoel kunnen zitten mogen ze ook onmiddellijk erna terug deelnemen aan de activiteiten.

axenroos

In K2 werken we rond sociale vaardigheden mb. : "de Axenroos"(N. Cuvelier).

Via enkele dieren: de leeuw en de kameel, de pauw en de wasbeer, de poes en de bever leren de kleuters de onderlinge sociale relaties beter kennen en innemen op een positieve manier. De leeuw verwijst naar de leiding nemen, de kameel is een volgzaam dier, de pauw is fier en trots, de wasbeer waardeert, de poes kan heel goed genieten en de bever is een echte helper. De schildpad komt aan bod om te leren lossen. "Ik trek er mij niks van aan."

Aan de hand van allerhande spelletjes en toneeltjes leren de kinderen aan de lijve ondervinden wanneer je bv. Een leidingnemende leeuw bent of zo trots bent als een pauw.



jarig zijn in de kleuterklas

Een verjaardag van een kleuter mag niet zomaar voorbij gaan! We maken er in de klas een leuk moment van! Er wordt gezongen, een kroon gemaakt, kaarsjes uitgeblazen, iets lekkers gegeten,...

Wil je graag trakteren breng dan liever een zelfgemaakte cake mee dan een zak met snoepjes.

Wil je een kadootje aankopen (wat volledig vrijblijvend is) stellen wij voor geen individuele geschenkjes maar een kadootje voor de klas aan te kopen (sommige juffen hebben een geschenkjes-doo's in de klas waaruit je samen met je jarige kleuter een keuze kan maken).

Een boek, een puzzel, een spelletje, aanvulling Lego of Playmobil,...daar kan iedereen in de klas fijn mee spelen. Kijk gerust uit naar iets leuks maar voel je zeker niet verplicht. Ook zonder geschenk wordt er gefeest in de klas!

slot

Hopelijk draagt deze infobrochure bij tot een goede samenwerking. Indien u nog vragen of problemen hebt, aarzel dan niet om de titularis te contacteren. Die zal u met veel plezier helpen. Je kan ook altijd een briefje in de boekentas stoppen. De titularis zorgt zeker voor een antwoord.

Met vriendelijke groeten,