



infobrochure

Stedelijke Basisschool
De Droomballon 

vijfde leerjaar

[verwelkoming](#)

[overzicht van de leergebieden](#)

[wiskunde](#)

[getallen](#)

[getallenkennis](#)

[cijferen](#)

[meten](#)

[meetkunde](#)

[Nederlands](#)

[spreken](#)

[luisteren](#)

[schrijven](#)

[lezen](#)

[taalbeschouwing](#)

[peer tutoring in het vijfde leerjaar](#)

[wereldoriëntatie](#)

[natuur](#)

[techniek](#)

[maatschappij](#)

[tijd](#)

[ruimte](#)

[mens](#)

[verkeer en mobiliteit](#)

[brongebruik](#)

[Frans](#)

[muzische vorming](#)

[muziek](#)

[beeld](#)

[drama](#)

[beweging](#)

[media](#)

[levensbeschouwing](#)

[lichamelijke opvoeding](#)

[zorg](#)

[contractwerk](#)

[uitstappen](#)

[belangrijk](#)

[communicatie met ouders](#)

verwelkoming

Beste ouders, beste lezer,

Met deze informatie willen wij jullie een beknopte, maar volledige handleiding aanbieden die een leidraad kan zijn in jullie ontdekkingstocht door het 5° leerjaar.

Deze bundel wil bovendien een stap zijn naar een nauw contact tussen school en ouders, met als gezamenlijk doel : het 5° leerjaar voor jullie kind zo optimaal mogelijk laten verlopen.

Op onze infoavond tijdens de laatste week van augustus krijgt u alle concrete informatie.

overzicht van de leergebieden

wiskunde

- methode: Rekensprong (Van In)
- meer info: <http://www.rekensprongplus.be>

Bij wiskunde zijn er **3 domeinen**:

getallen

getallenkennis

tot miljoen-getallen, breuken, procenten, ...

hoofdrekenen

alle hoofdbewerkingen en rekenvoordelen

cijferen

alle hoofdbewerkingen met de negenproef wiskundige problemen: vraagstukken, gemiddelde, procenten, grafieken...

meten

bewerkingen en herleidingsoefeningen, omtrek, oppervlakte en volume berekenen van vlakke figuren en lichamen

meetkunde

rechten, hoeken, vlakken, lichamen herkennen, benoemen en construeren. Projecteren, spiegelen en verschuiven.

Onze rekenmethode heeft aandacht voor :

- werken met contexten
- probleemstellend & probleemoplossend werken
- automatiseren
- zorgverbredend werken
- sociale vaardigheden

In de klas werken we volgens een gedifferentieerd 4 sporenbeleid. Leerlingen die meer oefening nodig hebben krijgen het basisaanbod, leerlingen die minder oefening nodig hebben krijgen een uitbreiding. Kangoeroes krijgen dan weer de uitbreiding aangevuld met kangoeroewerk.

Nederlands

- methode: Tijd voor Taal 5
- meer info :<https://tvaccent.be/nl/taal/leerjaar-5>

Bij Nederlands maken we een onderscheid tussen **5 domeinen**:

spreken

Een klasgesprek voeren, leuke muzische spreekoefeningen, een rollenspel,...Als kers op de taart hebben de leerlingen ook een spreekbeurt. Tijdens de spreekbeurt moeten onze leerlingen laten zien dat ze een volledige en functionele powerpoint kunnen maken. Op die manier worden de eindtermen van het ICT-leerplan ook bereikt.

luisteren

Gevarieerde luisteroefeningen met of zonder CD-fragmenten.

schrijven

Dit wordt onderverdeeld in spelling en stellen. De stelopdrachten zijn zeer verscheiden. Zo moeten de leerlingen gedichten, weerberichten, actualiteit met krantenartikels en vele andere zaken maken. Daarbij wordt gelet op de schrijfstijl, de creativiteit en de zinsbouw.

Spelling legt de nadruk op het correct schrijven van woorden, het gebruik van lees – en aanhalingstekens, enz. Ook het werkwoordschema wordt nog eens grondig onder de loep genomen. Voor spelling hebben de leerlingen een apart werkboek.

lezen

Lezen betekent meer dan vrij –ontspannend (in stilte) lezen en hardop (technisch) lezen. Naast deze komen ook nog andere leesvormen aan bod.

Namelijk begrijpend en verwerkend lezen, forumlezen (groepswork) en studerend lezen (link met leren leren door aanleren van lees- en leerstrategieën).

taalbeschouwing

Zet vooral taalsystematiek in de kijker. De leerlingen leren zinnen ontleden, woordsoorten kennen,...Zinsontleding is aangepast aan het nieuwe leerplan van taalbeschouwing. Zo moeten de leerlingen enkel het onderwerp en gezegde in zinnen zoeken. Termen zoals voorwerpen en bepalingen komen pas in het middelbaar aan bod.

peer tutoring in het vijfde leerjaar

“**Peer tutoring**” is een specifieke manier van samenwerken tussen leerlingen, waarbij de ene leerling de andere begeleidt bij het inoefenen van bepaalde leerinhouden. Wij kozen voor een klasoverschrijdende vorm waarbij de leerlingen van het vijfde leerjaar de leerlingen van het tweede leerjaar ondersteunen bij het begrijpend lezen. Er is dus sprake van een duidelijke helpersrelatie waarbij de ene leerling de andere ondersteunt in een één-op-één situatie.

Door het aanbrengen van **strategieën** stappen we af van de visie dat vooral door veel te lezen, het begrijpend lezen spontaan tot ontwikkeling komt. Het wordt steeds duidelijker dat voor veel kinderen het aanleren van strategieën nodig is om het leesbegrip te ondersteunen.

Door beide pijlers te combineren komen we tot een actieve vorm van begrijpend lezen in de basisschool. Het doel is dat kinderen na verloop van tijd spontaan en zelfstandig de strategieën gaan toepassen wanneer ze teksten lezen.

Vooraleer de kinderen gaan **samen lezen in leeskoppels**, doorlopen we met hen verschillende fasen:

- De leerlingen van het vijfde leerjaar worden op eigen niveau grondig voorbereid op hun taak als tutor, die zowel inhoudelijk als socio-emotioneel uitgediept wordt.
- De aangebrachte leesstrategie wordt inge oefend samen met de tutee, die op zijn eigen niveau voorbereid is op het gezamenlijk leesmoment.
- De tutors evalueren het leesmoment om er uit te leren en eventueel bij te sturen voor de volgende activiteit.

Deze klasoverschrijdende vorm van samenwerken en zorg dragen voor elkaar is een unieke kans om niet alleen het lezen en leesplezier te bevorderen, het is ook een instrument om kinderen te bekwamen in sociale vaardigheden en aldus het zelfbeeld positief te stimuleren. Onderzoek wijst uit dat niet enkel de kinderen van het tweede leerjaar, maar ook en vooral de kinderen van het vijfde leerjaar bij deze werkvorm baat hebben.

wereldoriëntatie

- methode: basis voor wo - Wolters Plantyn
- meer info: <https://www.plantyn.com/web/nl/lager-onderwijs/wereldorientatie>

Op het niveau van de basisschool is wereldoriëntatie een pedagogisch- didactische benaderingswijze, waarbinnen vragen van de kinderen over natuur, mens, tijd, ruimte, maatschappij en technologie worden beantwoord. Door a.d.h.v. specifieke thema's of projecten te zoeken naar concrete antwoorden op het niveau van het kind, wordt de ingewikkelde wereld geordend en leert het kind er zelf kritisch zijn weg in te zoeken.

De **domeinen** op een rijtje:

natuur

De leerlingen maken kennis met verschillende planten, dieren en biotopen. Ook staan we even stil bij de werking van het menselijk lichaam en de gevolgen van de klimaatsverandering. Ook verschillende volkeren en culturen komen aan bod.

techniek

Een heel belangrijk onderdeel van wereldoriëntatie. Zowel theorie als praktijk worden getoetst. Een favoriet onderdeel van heel wat leerlingen, zowel jongens als meisjes.

maatschappij

Bij dit onderdeel komen kinder- en mensenrechten in het vizier. Ook onze staatsstructuur, simpele economische wetten en de gelijkheid tussen man en vrouw worden besproken.

tijd

Ook wel eens geschiedenis genoemd. Dat is het echter niet alleen: ook plannings, stambomen, en tijdsinschattingen maken deel uit van dit domein.

ruimte

De werelddelen, keerkringen, belangrijke oceanen en zeeën zijn geen onbekenden meer. We zoeken op in de atlas, op de computer en maken gebruik van legendes en schalen. Onze leerlingen zullen niet meer verdwalen.

mens

We staan stil bij pesten en de gevolgen daarvan. Ook leren we onszelf kennen.

verkeer en mobiliteit

Verkeersregels voor hen van toepassing; veiligheid in het verkeer, zowel als fietser en als voetganger

brongebruik

We leren opzoeken met zoekpagina's, google earth en catalogi.

Een handige vaardigheid voor toekomstige studies.

Samenvattend

- alle eindtermen worden behandeld
- alle 7 domeinen komen aan bod
- we maken de brug tussen L4 en L6
- een duidelijke horizontale en verticale leerlijn
- actief leren
- voldoende aandacht voor attitudinale eindtermen
- met vele digitale ondersteuning a.d.h.v. powerpoint en internetfilmpjes

Wereldoriëntatie omvat meer dan voorgaande domeinen. Zo hebben we ook **aandacht voor:**

- **actualiteit:** In de klas wordt de actualiteit bijgehouden. Per week zijn twee leerlingen belast met het volgen van het nieuws op tv, op de radio en in de kranten. Het actualiteitenbord wordt door de kinderen opgebouwd en opgevolgd.
- **interculturele opvoeding:** In samenspraak met de leerkrachten levensbeschouwelijke vakken, proberen wij op een aangename én creatieve manier de vijfdeklassers te laten kennismaken met andere volkeren en culturen.
- aan **projecten op schools niveau** nemen we uiteraard deel.

Frans

- methode: Beaufort 5 - Die Keure
- meer info: <https://www.diekeure.be/nl-be/educatief/lager-onderwijs/beaufort>

Het leergebied Frans is nieuw voor onze kinderen in het vijfde leerjaar. Ze kijken er dan ook allemaal naar uit.

Het leerplan Frans legt meer de nadruk op het spreken van de Franse taal en niet op het schrijven. De leerlingen gebruiken vreemde talen meer in mondelinge communicatie. Daarom kiezen we voor de methode Beaufort, die wel degelijk zijn vruchten afwerpt.

Enkele belangrijke **accenten** van Beaufort:

- sluit aan bij de leerplannen en de eindtermen
- er komen 5 vaardigheden aan bod met de nadruk op luisteren, spreken en mondelinge interactie. Deze worden ook alle 5 afzonderlijk beoordeeld op het rapport
- breed aanbod van de Franse cultuur
- verschillende tekstsoorten worden behandeld
- voorbereidingen op toetsen, gedifferentieerde toetsen en remediërmogelijkheden
- fonetische hulpmiddelen (klankenhoekjes)
- didactische hulpmiddelen (DVD, wandplaten,...)
- aandacht voor differentiatie tijdens de lessen
- beknopt onthoudboekje
- aansluiting bij het secundair onderwijs

muzische vorming

- methode: schooleigen lessen

De bovenbouw van onze school koos voor een doorschuifstelsel bij muzische vorming (muzisch project). Dit heeft tal van voordelen. Zo kan elke leerkracht zijn of haar specialiteit onderwijzen en worden alle domeinen van muzische vorming behandeld. Opnieuw worden alle eindtermen bereikt. De kinderen krijgen door dit doorschuifstelsel van elk domein les op een bijzonder hoog niveau. Alle klassen van L5 – L6 werken hierin mee.

Muzische vorming omvat de **volgende domeinen**:

muziek

Dit is meer dan liedjes zingen: het is een samengaan van luisteren, bewegen, zingen, samen musiceren, muziek beschouwen,...

beeld

Dit is meer dan knutselen en tekenen. Alles wat op een of andere manier visueel tot ons komt, krijgt hier een plaats.

drama

Hier gaat het om verbale en non-verbale expressie in allerlei leef-en spelsituaties.

beweging

Ervaren en beleven wat je kan doen met je lichaam, ruimte, tijd en kracht.

media

We leggen de nadruk op het kritisch en selectief leren gebruiken van de media.

Buiten het muzisch project is er vanzelfsprekend nog plaats voor **klaseigen muzische activiteiten**. Ook bij carnaval en schoolfeesten wordt heel muzisch gewerkt.

levensbeschouwing

Dit wordt onderwezen door bijzondere leermeesters. De levensbeschouwingen die op onze school worden gegeven zijn: Rooms Katholieke Godsdienst, Islamitische Godsdienst, Protestantse Godsdienst en niet-

lichamelijke opvoeding

Lichamelijke opvoeding is van groot belang voor een schoolkind. De leerlingen leren tal van vaardigheden in en buiten de sporthal. Jaarlijks organiseren we ook een sportdag.

De zwemlessen worden in niveaugroepen gegeven. We werken tijdens de zwemlessen met een nieuwe leerlijn.

Op 1 september krijgt u de zwemkalender mee naar huis, op die manier kan u perfect zien tijdens welke periode uw kind gaat zwemmen.

Deze zal ook terug te vinden zijn op de website en gimme. (Voor meer info omtrent de nieuwe leerlijn: www.fredbrevet.be)

zorg

We werken met een sporenbeleid waarin we aandacht hebben voor alle leerlingen. **De zorgleerkracht** wordt hier zeer sterk bij betrokken.

In het sporenbeleid houden we ook rekening met leerlingen die we 'extra willen prikkelen'.

In de laatste twee schooljaren van de basisschool willen we het accent op zorg wijzigen. We willen ons niet langer beperken tot het nodeloos herhalen van leerstof. Andere zaken komen meer aan bod. Zo kan de zorgleerkracht zich ook toespitsen op hygiëne, spreekbeurten, voorbereiden van toetsen, plannen van huiswerk,...

Er is ook heel wat aandacht voor het welbevinden van uw zoon of dochter. Geef gerust een seintje als u merkt dat het ergens mis gaat.

contractwerk

Doel: groei naar zelfstandig leren, aanscherpen van verantwoordelijkheids-gevoel, verminderen van de werkdruk thuis, sterkere leerlingen blijven prikkelen

Werkwijze: Elke week bieden we de leerlingen een gedifferentieerd pakket aan dat door hen zelfstandig kan worden verwerkt. De leerlingen verbinden zich ertoe om dit oefenpakket af te werken tegen de week nadien. Ze kunnen tussendoor in de klas hieraan verder werken. De volgorde en het tijdstip waarop ze dit doen bepalen ze grotendeels zelf.

uitstappen

Mogelijke jaarlijkse 'uitstappen' met de eigen klas.

- Jeugdtoneel (Stadsschouwburg of Museumtheater St-Niklaas)
- Leeruitstappen:
 - jeugdboekenspel BIB
 - Bezoek Urania Te Hove
 - Bezoek Westhoek (WOI)
 - Bezoek Fort Breendonk (WOII)
 - schoolreis

Dit is slechts een greep uit het mogelijke aanbod. Niet alle uitstappen worden elk jaar georganiseerd. Soms worden zij vervangen door, of aangevuld met, uitstappen n.a.v. occasionele gebeurtenissen (bijv. interessante tentoonstelling, muzikaal optreden, e.d.)

belangrijk

We zetten ons als school volledig in voor het milieubewust omgaan met afval.

Vandaar enkele veranderingen:

- een opvulbare drinkbus met water, een boterhamdoos, koek- en fruitdoosjes wordt aangeraden,

WANT

- brikjes worden niet meer toegelaten op school
- hersluitbare waterflesjes worden opnieuw meegenomen naar huis, ongeacht de inhoud
- koekpapiertjes en aluminiumfolie worden ook terug meegegeven in de boekentas Zo verkleinen we onze afvalberg op school, ook tijdens de verjaardagen! Gelieve ook steeds al deze duurzame dingen te naamtekenen.

communicatie met ouders

Op verschillende momenten tijdens het schooljaar krijgt u de kans om een gesprek te voeren met ons:

- De infoavond begin schooljaar: tijdens dit infomoment wordt de werking van de vijfde klas uit de doeken gedaan.
- Op deze **rapporten** heeft u en uw kind de mogelijkheid om een reactie neer te schrijven.
 - rapport 1
 - gewoon rapport + rapport muzische vorming + rapport levensbeschouwing
 - oudercontact 1 voor iedereen

- rapport 2
 - gewoon rapport + socio-emotioneel rapport + rapport L.O.
 - oudercontact 2 – op aanvraag van de ouder of de leerkracht
- rapport 3
 - gewoon rapport + rapport muzische vorming + rapport L.O. + rapport levensbeschouwing
- rapport 4
 - gewoon rapport + socio-emotioneel rapport + rapport L.O. + rapport levensbeschouwing
- rapport 5
 - gewoon rapport met eindproeven + rapport muzische vorming + rapport L.O.
 - eindrapport met totaaloverzicht (%)
 - oudercontact 3 voor iedereen

Korte boodschappen mogen ook op een briefje of via mail (voornaam.familienaam@droomballon.be) meegedeeld worden. We zorgen dan zo snel mogelijk voor een antwoord.