infobrochure

Stedelijke Basisschool
De Droomballon

peuterklas

verwelkoming

klaar voor school?

instapmogelijkheden

zindelijkheid
- van de luier naar het potje en zo naar het schooltje
  - droog worden
  - een proper potje of toilet
  - de ideale plaspositie
  - straffen en belonen bij zindelijkheidstraining
  - plassen 's nachts
  - een goed potje
  - school?

algemene afspraken
- voorbereiding
- brengen en afhalen
- praktische afspraken

dagindeling
- voormiddag
- namiddag

onze kalenders
- dagkalender
- aanwezigheidsbord
- weerkalender

hoeken van de klas

gimme
- Wat verschijnt er op gimme?
- Hoe lid worden van Gimme?

oudercontacten
- eerste oudercontact in oktober op aanvraag van leerkracht of ouders
- tweede oudercontact
- derde en eindevaluatie - oudercontact einde schooljaar

sociale vaardigheden

wiebel en pola

stopstoel

jarig zijn in de peuterklas

belangstellingspunten

persoonlijkheidsontwikkeling
- lichamelijke of motorische ontwikkeling
  - grove motoriek
  - fijne motoriek
  - zelfredzaamheid (zich aan- en uitkleden)
- sociaal-emotionele ontwikkeling

cognitieve of verstandelijke ontwikkeling
  - waarneming

tot slot

verwelkoming

Beste ouder,

We heten u en uw peuter van harte welkom op school.

U hebt vertrouwen geschonken in onze school. Gedurende die tijd die voor ons ligt heeft u als ouder en wij als kleuteronderwijzers één gemeenschappelijk doel voor ogen, met name ervoor zorgen dat uw kind zich goed voelt op school en in de klas, zodat hij/zij op die manier positief kan groeien in zijn ontwikkeling.

Onze allereerste doelstelling in het kleuteronderwijs is de kinderen voor honderd procent betrekken bij datgene wat rondom hen gebeurt. Vooral voor kinderen van deze jonge leeftijd lukt dat pas wanneer ook de ouder zich bij dat gebeuren betrokken voelt.

Vandaar deze extra informatie die een aanvulling is op het algemeen informatieboekje van onze school. Naast een boel praktische informatie, vindt u er ook een samenvatting van interessante achtergrondinformatie over heel wat typische kleuterschoolactiviteiten.

Via ervaringsgerichte thema's, waar we gedurende één of twee weken rond werken, willen de kinderen helpen meer greep te krijgen op hun eigen leefwereld.
Dit is de wereld waarmee ze voortdurend in contact komen, rechtstreeks of onrechtstreeks. (bijv. verhalen, boeken, liedjes, TV, familie, feesten, seizoenen, ...)

We willen onze kinderen begeleiden in de manier waarop ze dit alles beleven, hen laten ervaren en onderzoeken hoe dit alles in elkaar zit en hoe ze daar met respect kunnen mee omgaan.
Hoe we dit alles kunnen verwezenlijken, ontdekt u zometeen. Veel leesplezier!

klaar voor school?

- Is je kind zindelijk?
- Probeert je peuter zelf zijn jasje aantrekken?
- Herkent het zijn/haar spulletjes?
- Kan het enkele uren zonder zijn mama/papa?
- Begrijpt je kind dat zijn mama/papa straks terugkomt?
- Kan je kindje halve of hele dagen wakker blijven?

Dit zijn maar enkele signalen die erop wijzen dat je kind klaar is voor de school. Meestal is een kind schoolrijp tussen 2,5 en 3 jaar.

Geeft je kind deze signalen nog niet, heb dan nog even geduld om hem/haar effectief naar school te laten komen.

instapmogelijkheden

Als je kind 2 jaar en 6 maanden oud is, mag hij/zij naar de kleuterschool. Hiervoor zijn zeven vaste instapmomenten:

1. eerste schooldag na de **zomervakantie**
2. eerste schooldag na de **herfstvakantie**
3. eerste schooldag na de **kerstvakantie**
4. eerste schooldag in **februari**
5. eerste schooldag na de **krokusvakantie**
6. eerste schooldag na de **paasvakantie**
7. eerste schooldag na **Hemelvaartsdag**

zindelijkheid

van de luier naar het potje en naar school

- Zindelijk worden
- Niet meer in bed plassen
- Geen natte billetjes meer
- Weg met de luiers

Alweer een stap verder... met als gevolg glunderende oogjes en een trotse blik van zelfstandigheid.

Het zelfvertrouwen van het kind groeit enorm wanneer het helemaal alleen op het potje kan gaan.

droog worden

Belangrijk voor de start is dat je kind fysiek in staat is om de urine op te houden en dat het een voldoende ontwikkelde blaascontrole heeft. Hierna krijgt je kind interesse voor het toilet, praat hij over 'pipi doen' en heeft hij geleidelijk droge luiers 2 uur na de vorige plas. Als je dit merkt, laat je kind dan op het potje gaan. Laat de luier weg, zodat je kind beter aanvoelt wanneer het moet plassen. Begin vroeg genoeg. De meest recente onderzoeken tonen aan dat je gerust kan starten rond de leeftijd van 18 maanden.

de ideale plaspositie

Laat je kind zittend plassen op een stevig potje, in hurkzit met zijn beentjes wat open en zijn voetjes gesteund op de grond. Zowel jongens als meisjes leren het best op deze manier een plasje te doen.

straffen en belonen bij zindelijkheidstraining

Beloon je kind wanneer het in het toilet of potje plast, bv. door een complimentje, een dikke duim, een "Hoera", in de handen klappen,... Je kind vindt het leuk en zal zich gestimuleerd voelen om zijn gedrag te herhalen. Wil het nog niet lukken, straf of berisp je kind dan niet. Zelfs wanneer je kind op het potje plast, kan het soms nog eens een 'ongelukje' hebben. Maak daar geen drama van. Belonen staat centraal.

plassen 's nachts

Je kind zal 's nachts meestal vanzelf droog blijven als het al verschillende maanden overdag droog is en het blaasvolume groot genoeg is om de urine van 's nachts te bevatten. Dit gebeurt meestal tussen de leeftijd van 2 en 5 jaar.

een goed potje

In de meeste gevallen is het toilet in de eerste fase niet aangepast aan de behoefte van je kindje. Het is te hoog en de opening van het toilet lijkt verschrikkelijk groot. Kies in het begin een goed potje. Dit biedt de rug en de voetjes voldoende steun om tot een stabiele zithouding te komen. Later kan je kind wel op het toilet. Je kan helpen door een kinderbril op het grote toilet te plaatsen, in combinatie met een opstapje.

school

Het is wenselijk dat je kind voor de instapdag op school helemaal zindelijk is. Indien uw kind toch niet zindelijk is, spreek ons gerust aan. Samen kunnen we aan de zindelijkheid werken.

algemene afspraken

voorbereiding

Is je peuter er klaar voor? Jij ook?
Goed zo! Hoe bereid je hem nu voor?
Laat je kind wennen aan het spelen in een andere situatie zonder mama, papa of een vertrouwde persoon. Dat kan door het enkele uurtjes bij familie of vrienden te laten. Je kind ervaart zo al een keer dat je terugkomt.

Ga samen met je peuter naar het infomoment van de klas.
Vertel regelmatig over de kleuterschool.

Benadruk dat hij/zij al groot is. Oefen samen de jas aandoen, zijn schooltas of rugzak dichtmaken. Maak voor je kind zichtbaar dat het bijna naar school gaat. Zet de schooltas in de woonkamer. Laat hem al eens drinken uit zijn drinkfles of eten uit de brooddoos. Maak eventueel een aftelkalender.

brengen en afhalen

- Er is voorschoolse opvang op onze school vanaf **7u00.**
- Om **8.10u** opent het peuterdorp. Om **8.30 u** gaat de schoolbel en verwachten we alle peuters in de klas. Te laat komen stoort het klasgebeuren.
  **Door het coronavirus zijn de ouders niet meer toegelaten op school. Kinderen worden afgezet aan de schoolpoort en naar hun bubbel gebracht.*
- Om **12.10 u** kan u uw peutertje terug afhalen in het peuterdorp.
  **Door het coronavirus zijn de ouders niet meer toegelaten op school. We brengen jullie kindje naar de schoolpoort. Om 13.30 u starten we terug in de klas.Om 15.30 u eindigt de klas. Tot 16.00 u is er opvang op de speelplaats door de kleuterleidsters. Daarna kan u tot ten laatste 19.00 u uw kindje afhalen in de buitenschoolse kinderopvang, op onze school. Het lokaal van de buitenschoolse opvang situeert zich op speelplaats L123.*

praktische afspraken

Gelieve uw kleuter steeds op tijd naar school te brengen. Het onthaalmoment 's morgens is bedoeld om een rustig moment op te bouwen waar de kleuters hun verhaal kunnen vertellen. Te laat komen werkt storend. Als de ouder nog één en ander moet vragen of zeggen aan de juf, is de rust verbroken.

Indien u alsnog en uitzonderlijk te laat bent, gaat u via het secretariaat binnen. Daar kan u de sleutel van de school ontvangen om de kleuterschool te betreden. U tekent voor ontvangst en teruggave van deze sleutel in het sleutelregister.

- Kinderen, zeker peuters en kleuters, hebben nood aan vaste gewoonten, daarom is het belangrijk een regelmaat te bieden aan praktische zaken. Maak samen hem uw kind het boekentasje, zodat hij/zij ziet dat er een brooddoos mee naar school gaat. Het is belangrijk dat uw kind dit vooraf weet.

- Laat je peuter zoveel mogelijk naar school komen en laat de school iets weten bij afwezigheid. Ook al zijn kleuters niet leerplichtig, u zou ervan opkijken wat ze bij een dag afwezigheid op school allemaal missen.

- Peuters die het moeilijk hebben om mama/ papa achter te laten hebben misschien een trouwe knuffel om het afscheid vlotter te laten verlopen. Graag de knuffel naamtekenen. Ander speelgoed kan beter thuisblijven, tenzij we er nadrukkelijk om vragen.

- Tracht het afscheid zo kort mogelijk te houden. Eens we in de klas zijn, zijn de traantjes direct weg. Hoe langer het afscheid duurt, hoe meer verdriet. Een vast afscheidsritueeltje kan zeker helpen bijvoorbeeld: nog een kus, knuffel en eens zwaaien en dan gaat mama/papa door.

- Doe niet aan de grote verdwijntruc, terwijl uw peuter speelt. U kan beter een vaste maar korte afspraak maken rond het afscheidsmoment. (bv. tot deze middag, een kus, een knuffel en u gaat verder). Wanneer u dit ritueel dagelijks herhaalt, zal uw peuter hier snel mee vertrouwd zijn. Weent uw peuter, wij doen steeds ons best om jouw kind te troosten. Dit huilen duurt maar even. U zou een vlieg moeten zijn om te zien hoe snel uw kind vrolijk aan het spelen gaat.

- Indien u ons persoonlijk wil spreken, is daar dagelijks de kans toe: zowel vòòr als na schooltijd. U kan ook een briefje meegeven in de boekentas. Op Gimme verschijnt er elke week een kort verslagje van wat we de voorbije week gedaan hebben in de klas. U kan ons ook contacteren via mail.

- Indien er iets gebeurt in de leefwereld van uw kind (ziekte, geboorte, sterfgeval, scheiding, verhuis, reis,...) laat dit dan even weten aan de juf zodat we rekening kunnen houden met bepaalde reacties van uw kind. U kan alvast rekenen op onze discretie.

- We hebben vaste kinderverzorgsters voor onze allerkleinsten. Zij zijn op school om de peuters tijdens de drukste momenten van de dag, aan te zetten tot zelfredzaamheid en 'goede-gewoontevorming'. Zij begeleiden het middageten. Wat niet is opgegeten gaat terug mee in de boterhammendoos.

- Mogen we met het oog op zelfredzaamheid vragen om kledij, boekentas, brooddoos, schoenen te kopen die uw kind zelf gemakkelijk kan hanteren. Wanneer uw kind zelf iets kan doen, groeit de zelfstandigheid sterk! Naamteken alles! Zo gaat er niks verloren!

- Om er voor te zorgen dat neusjes en snoetjes steeds proper blijven, zouden we willen vragen om in het begin van het schooljaar een doos zakdoekjes en een doos vochtige doekjes mee te geven aan uw kleuter. Zo hoeven ze geen mooie katoenen zakdoeken mee te brengen die misschien wel verloren kunnen gaan.

- Geef uw kleuter geen snoep en chocolade koeken mee naar school. Fruit en droge koekjes zijn een ideaal tussendoortje in de kleuterklas. Elke woensdag is het fruitdag op school, dus vragen wij tenminste die dag om fruit en water mee te brengen als 10-uurtje.

- Wat heeft uw kapoen nodig op een schooldag: een stukje fruit/koekje en drankje, boterhammen en drankje (indien uw kind blijft eten op school), een knuffel (indien nog nodig, maar dan wel genaamtekend), reservekledij in plastiek zakje.

- Om de afvalberg te beperken vragen wij u om geen brikjes of koekpapiertjes mee te geven. Een genaamtekend koekendoosje en een genaamtekende drinkbus gevuld met water is gemakkelijk en gezond. Als uw kind allergisch is aan bepaalde voedingsstoffen, zijn we graag op de hoogte. Bij traktaties of kookmomenten is deze info nuttig. Als we medicatie moeten toedienen tijdens de schooluren dan kan dit enkel mits medisch attest van een arts.

- Alle betalingen (tenzij anders vermeld) komen op de schoolrekening. Deze rekening krijgt u op regelmatige tijdstippen mee via het weg- en weermapje. De bedragen en spreiding van de rekeningen vindt u terug in de afsprakennota die u ontving bij inschrijving en op onze website.

- Alle klassen van de kleuterschool gaan 1 keer per week turnen met juf Ilse of juf An. Mogen we vragen om op de turndag uw kind sportschoenen en gemakkelijke kledij van thuis uit aan te doen. Zo verliezen de kleuters en de turnjuf geen tijd aan omkleden en kan het turnuurtje optimaal benut worden!

dagindeling

voormiddag

	activiteit
8u10 - 8u30	Persoonlijk onthaal U kan samen met uw kind de boekentas leeg maken. Ieder kind heeft in de klas een mandje met eigen symbool. **Door het coronavirus zijn de ouders niet meer toegelaten op school. Kinderen worden afgezet aan de schoolpoort en naar hun bubbel gebracht.*
8u30 - 9u00	Klassikaal onthaal: Aanwezigheidskalender, weerkalender, weekkalender. Jules de klaspop wordt wakker gemaakt.
9u00 - 9u15	Taal – muziek – denk -bewegingsactiviteit.
9u15 - 9u25	Toiletbezoek
9u25- 9u45	Eten van een tussendoortje
9u45 - 10u05	Opruimen en jassen aandoen
10u10 - 10u30	Speeltijd - Peuters hebben de keuze om te spelen op de peuterspeelplaats of de grote speelplaats.
10u30 - 11u30	Klasdoorbrekend werken (deurtjes open). Peuters kiezen tussen een begeleide activiteit: • Muzische opvoeding (bv. schilderen, knippen, scheuren, boetseren, kleven, muziek..) • Bewegingsopvoeding (lopen, springen, fietsen, ruimte leren gebruiken, kennis van het lichaamsschema.) • Denk- en taal opvoeding (geleid spel rond wiskundige initiatie, opvoedend spel, probleemoplossend denken).
11u30 - 11u45	Opruimen en toiletbezoek
11u45- 12u10	Jassen aan / zelfredzaamheid voor kinderen die naar huis gaan
12u00 - 13u30	Middagpauze - eetmoment in de klas wordt begeleid door Juf Peggy

namiddag

	activiteit
13u30 - 14u20	Klassikaal onthaal met Jules, de klaspop. Aansluitend vrij spel in de hoeken. De kinderen kiezen uit de voorgestelde activiteiten.

14u20 - 14u35	Speeltijd
14u35 - 15u30	Drankmoment - taalactiviteit - verhaal - liedje - afsluitmoment met Jules
15u30	De bel gaat. De ouders komen de peuters afhalen in het peuterdorp. Daarna worden ze tot 16.00u opgevangen op de speelplaats.

onze kalenders

’s Morgens bij het onthaal komen de verschillende kalenders aan bod. Elke dag heeft een eigen kleur. Bij de weekkalender kunnen de kinderen visueel zien welke dag we vandaag zijn. Hierbij zingen we het weekliedje.

dagkalender

Elke dag heeft een eigen kleur en symbool:

- maandag rode dag
- dinsdag blauwe dag
- woensdag oranje dag
- donderdag groene dag
- vrijdag gele dag
- zaterdag witte dag
- zondag witte dag

aanwezigheidsbord

We duiden de aanwezigheden aan op een speelse manier.

weerkalender

Aan de hand van weerkaarten bekijken we wat voor weer het is.

hoeken van de klas

De klasinrichting verandert regelmatig al naar gelang het belangstellingspunt. Zo kan de inhoud van de poppenhoek variëren als we leren over de Sint, moederdag, vaderdag, prinsessen,….
Ook in de andere hoeken wordt de inhoud regelmatig aangepast. Toch kunnen we een aantal vaste hoeken herkennen die elk hun specifieke doelstellingen beogen.
Als u binnenkomt merkt u onmiddellijk dat het accent ligt op geborgenheid, veiligheid, regelmaat en structuur. De hoeken zijn verspreid over de twee klassen. Elke juf werkt volgens haar talenten de hoeken uit.

	doel?
grote knuffelzetel	samen genieten, emotionele vorming
wegkruiphuisje	peuters de kans geven om tot rust te komen
auto- en/of blokkenmat	fantasieontwikkeling, rollenspel
poppenhoek	imitatiespel, rollenspel, fantasieontwikkeling
zandtafel	tactiele waarneming, experimenteren
ontdekbak	experimenteren, techniek, wiskunde
schilder- en/of knutseltafel	experimeneteren, beleven, zintuigelijke ontwikkeling, muzische vorming
bewegingshoek	grootmotorische vaardigheden
puzzel- en/of spelletjestafel	denkontwikkeling, ruimtelijk inzicht, meetkunde
drank-, koek- en fruitkast	zelfredzaamheid, symbolen herkennen
onthaalhoek	aanwezigheids-, weer- en weekkalender, samen zijn
constructiehoek	ruimtelijk inzicht, bouwen
fijnhoek	fijne motoriek
taalhoek	taalvaardigheden, omgaan met boeken, spreken, lezen
techniekhoek	experimenteren, installaties ontdekken

gimme

Dit is een digitaal platform waarop alle info verschijnt over onze school. De communicatie tussen de school en u verloopt meer en meer digitaal. Zo kunnen we u op een milieuvriendelijke en snelle manier bereiken. Wanneer er een bericht op Gimme verschijnt wordt u via mail op de hoogte gebracht.

Wat verschijnt er op gimme?

- Weg- en weertjes. Elke week schrijven de juffen een weg-en weertje voor de ouders. Hierin staat wat we die week allemaal hebben gedaan in de klas. Ook wat we de volgende week gaan doen komt in deze brief samen met dingen die uw peuter eventueel kan meenemen of andere praktische zaken.
- Foto's. Af en toe plaatsen we foto's op Gimme van het klasgebeuren, uitstapjes of andere leuke avonturen.
- Algemene mededelingen.
- Uitnodigingen voor onze vele fijne activiteiten op school.

Hoe lid worden van Gimme?

Op de schoolwebsite klikt u op het logo van Gimme. Daar zal u een filmpje vinden hoe u zich lid kan maken van Gimme.

Gimme is makkelijk en u zal snel up to date zijn. Maar communiceren gebeurt niet alleen via internet. Wij werken in de klas met een open onthaal. Vanaf 8u10 tot 8u30 kan uw peuter binnenkomen in onze klas en beginnen spelen. Dan kan u ons steeds vragen stellen of iets meedelen.
**Door het coronavirus zijn de ouders niet meer toegelaten op school. Kinderen worden afgezet aan de schoolpoort en naar hun bubbel gebracht.*

Een briefje op hun koekendoos of een mail sturen kan ook.

Elk kind krijgt een weg- en weermapje. Dit wordt meegegeven als er brieven of mededelingen voor u zijn die niet digitaal staan.

Kan u zich om een bepaalde reden niet lid maken van Gimme zullen we voor u een afgedrukte versie van het weg- en weertje meegeven in het weg- en weermapje.

oudercontacten

Natuurlijk blijft U graag op de hoogte van de vorderingen van uw kleuter.
Op occasionele momenten probeert de kleuterleidster zoveel mogelijk contacten te leggen met U, als ouder, en zullen resultaten of gedragingen van uw kind zeker en vast te pas komen.
Daarnaast liggen in het schooljaar andere evaluatiemomenten vast.

eerste oudercontact in oktober op aanvraag van leerkracht of ouders

Dit oudercontact is niet voor iedereen. Zowel u als ouder, of wij als leerkracht kunnen een uitnodiging of aanvraag indienen. Tijdens dit eerste oudercontact geven wij U een globaal beeld van hoe uw kleuter zich tijdens die eerste maanden aangepast heeft in K0. We bespreken o.a. motivatie en interesse voor bepaalde activiteiten in de klas, aandachtspunten en sterke punten voor bepaalde leergebieden, sociaal gedrag ten opzichte van vriendjes, ten opzichte van de leerkracht, enz...

tweede oudercontact

We bekijken het functioneren, het welbevinden en de betrokkenheid van uw kleuter in de klas, de motivatie en interesse voor bepaalde activiteiten in de klas, de zwakkere en ook de sterke punten voor bepaalde leergebieden en de evolutie in dit alles, de talenten.

derde en eindevaluatie - oudercontact einde schooljaar

Tijdens deze evaluatie worden alle vorige samengevat en op een
rijtje gezet zodat U een goed beeld krijgt over het functioneren van uw kleuter doorheen het schooljaar.

sociale vaardigheden

Doorheen verschillende activiteiten worden algemene waarden aan de kinderen doorgegeven: respect hebben voor elkaar, iets kunnen delen, vriendschap ...
D.m.v. prentenboeken worden kleuters zich bewust van verschillende gevoelens: boos, blij, bang of verdrietig zijn. Samen met de juf kunnen we in kleine groepjes over deze ervaringen praten.
Vanaf groep 1 worden de vier basisgevoelens aangebracht en steeds verder uitgebouwd in de volgende groepen.

We weten dat een kind zich pas ten volle kan ontwikkelen als het zich goed voelt en als het betrokken is bij alle activiteiten en belevenissen uit de klas. Betrokkenheid en welbevinden zijn voor de kleuterleidsters belangrijke aandachtspunten in het activiteitenaanbod. Gedurende de ganse kleuter- en lagere schooltijd worden de observatiegegevens verzameld en doorgegeven door middel van een kindvolgsysteem.

In onze aanpak vinden we het proces, de evolutie die een kind doormaakt belangrijker dan het product. Een schilderij dat het kind volledig zelf maakte, maar misschien minder mooi is, heeft

voor het kind meer waarde dan een werkje waar de juf een sterke inbreng had.

In de kleuterschool schenken we eveneens veel aandacht aan het leren oplossen van problemen. Bij een conflict dienen we kinderen aan te leren hoe ze hiermee moeten omgaan en hoe ze conflicten moeten oplossen. Via “Wiebel” die al spelenderwijs toneeltjes opvoeren wordt dit heel concreet voor de kinderen. We gebruiken ook prenten waarop “Wiebel” stap voor stap duidelijk maakt hoe je probleempjes moet oplossen.

wiebel en pola

stap 1		“Stop, ik heb een probleem!”: kleuters trachten het probleem te omschrijven.
stap 2		Ik bedenk verschillende ideetjes: kleuters zoeken heel veel verschillende ideetjes, het moet niet direct een goed of juist idee zijn, als het maar veel verschillende zijn.
stap 3		Ik kies een ideetje: kleuters kiezen één idee uit alle ideetjes die ze hebben opgesomd.
stap 4		Ik voer mijn ideetje uit, ik doe mijn werk.
stap 5		Ik kijk,... heb ik mijn probleem nu goed opgelost, is iedereen nu blij en tevreden? Is niet iedereen even tevreden,... dan herhalen we dit denkproces opnieuw en hebben we opnieuw een probleem. Bij elk probleem dat er zich voordoet tijdens het klasgebeuren, wordt dit stappenplan gebruikt.

Is niet iedereen even tevreden,... dan herhalen we dit denkproces opnieuw en hebben we opnieuw een probleem. Bij elk probleem dat er zich voordoet tijdens het klasgebeuren, wordt dit stappenplan gebruikt. Bij de peuters werken we vooral met stap 1. Hiermee leren we hen zich weerbaar te maken en probleemoplossend denken.

stopstoel

Daarnaast hebben we in de klas een stop-stoel. Deze wordt gebruikt om het eerste stapje van het probleemoplossend denken te stimuleren, namelijk 'stoppen! Kinderen die ongewenst gedrag vertonen kunnen dan op de stop- stoel gaan zitten, om rustig te worden. Wanneer ze rustig op de stop-stoel kunnen zitten zoeken we daarna samen naar een oplossing voor hun probleem en kunnen ze hun spel weer verder zetten.

jarig zijn in de klas

Onze werkwijze:
Deze dag staat uw kind, als hij/zij dat graag heeft, centraal. We maken een kroon, zingen liedjes, maken vuurwerk,...

Indien u wenst mag u een traktatie meenemen voor de kinderen van de klas. Graag iets lekkers om te eten of te drinken. Geen snoep of chocolade. We geven geen individuele cadeautjes mee naar huis. Een klasgeschenkje (bv: boek of speelgoedje) kan wel. Dit is geheel vrijblijvend.

Het belangrijkste van deze dag is dat uw kind gevierd wordt.

belangstellingspunten

We proberen zoveel mogelijk in te spelen op de interesses, noden en behoeften van deze jonge kinderen. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van het kind.
Het zijn vooral 'hier - en- nu thema's ', bv. doekjes, ziek zijn, schoenen, blij zijn, appel, vol - leeg , zand en water, 'neuzeneuze', mijn klasje,...

Jules, onze klaspop, is dé vriend van onze peuters.
Hij wordt 's morgens gewekt met kusjes. Hij lacht en weent, gaat mee naar het toilet, heeft soms een probleempje, vertelt verhaaltjes en houdt enorm veel van gekke dingen doen.
Jules is de tussenpersoon/pop tussen de peuters en de juf.
"Dag Jules" is het taalontwikkelingsprogramma dat – indien mogelijk- wordt geïntegreerd binnen de thema's.
Taal beleven, voelen, proeven, uitbeelden,... het gebeurt allemaal samen met Jules.

persoonlijkheidsontwikkeling

lichamelijke of motorische ontwikkeling

grove motoriek

Kinderen bewegen voortdurend als ze maar over voldoende ruimte beschikken en als ze de gelegenheid krijgen om te spelen. Door te kruipen, ter rollen, te lopen, te fietsen, te springen,...doen de peuters allerlei ervaringen op die belangrijk zijn voor hun verstandelijke ontwikkeling. Spelen is een must, een recht, dat heel vaak aan kinderen onthouden wordt. Vaak is de reden dat de kinderen niet vuil mogen worden, het is rommelig, misschien doen ze zich wel pijn, enz...

Kies om die reden tenminste gedurende de volledige kleuterschoolperiode voor gemakkelijke kledij die vuil mag worden.
Wij proberen zoveel mogelijk de kleuters de gelegenheid te bieden zich te bewegen in de klas, in de zaal, in de sporthal, op de speelplaats. Het organiseren van allerlei bewegingsactiviteiten geeft kinderen de gelegenheid de ruimte te verkennen, spelregels te leren, ritmisch te bewegen....

fijne motoriek

Het experimenteren als basis tot het beheersen van fijne vaardigheden is belangrijk voor de peuter. Enerzijds om een aantal activiteiten te kunnen uitvoeren die een zekere vaardigheid vereisen, om zichzelf te kunnen behelpen en anderzijds om het latere schrijven voor te bereiden. Waardeer de werkjes van je peuter. Voor hem zijn het echte kunstwerken. Moedig je kind aan om verder te proberen. Uw kind krijgt hierdoor een positief zelfbeeld.
Hang zo nu en dan een werkje op zodat iedereen zijn werk kan bewonderen. Ook al kleeft er maar 1 papiertje op, je kleuter heeft hier hard aan gewerkt. De kleuterleidsters proberen peuters en kleuters te helpen door hen zelfstandig te laten werken.

zelfredzaamheid (zich aan- en uitkleden)

Vooraleer peuters in staat zijn zelfstandig hun kledij te sluiten is er meestal al een lange weg afgelegd. De peuters moeten eerst hun kledij herkennen.
Je kan het als ouder je peuter gemakkelijk maken :

- door een herkenningsteken op de kledij te naaien.
- door kledij te kopen die gemakkelijk sluiten.
- door peuters aan te sporen zichzelf aan te kleden. Vaak is het jachtig leven de oorzaak dat ouders alles zelf willen doen. Met de beste bedoeling remmen we het kind in zijn groei naar zelfstandigheid.

sociaal-emotionele ontwikkeling

Een belangrijk aspect van het volwassen worden is het omgaan met anderen. We leven niet alleen op deze wereld. Iedereen is anders.
Begrip opbrengen, luisteren, elkaar helpen, oplossingen zoeken, zijn belangrijke vaardigheden

die het samenleven positief beïnvloeden.
De wereld van de volwassenen is niet altijd het voorbeeld van vrede en verdraagzaamheid. Vandaar het belang van sociale vorming en omgaan met gevoelens.

Vooral de jongste kleuters hebben het moeilijk met ‘ samen’ spelen. Dit is eigen aan deze leeftijd. Door voortdurend afspraken te maken, krijgt de peuter zicht op wat er van hem verwacht wordt. Het inrichten van de verschillende speelhoeken nodigt de peuters uit om in kleine groepjes samen te spelen.
Langzaam maar zeker ontplooit een egocentrische peuter zich meer en meer tot een kleuter die vlotter contact legt met de anderen.

cognitieve of verstandelijke ontwikkeling

a. waarneming

Een goede basis voor de verstandelijke ontwikkeling is peuters kansen geven tot waarneming. Daarmee bedoelen we niet alleen het waarnemen met de ogen, oren, neus, mond en handen maar met het hele lichaam.
De waarneming kunnen we beschouwen als één van de fundamenten voor de totale persoonlijkheid.

De visuele waarneming: voorwerpen aanwijzen, benoemen, verschillen opmerken, verschillen verwoorden, sorteren, kleuren herkennen, kleuren benoemen… Het zijn allemaal doelstellingen die stap voor stap bereikt worden.

De auditieve waarneming: zelf geluiden maken, geluiden onderscheiden, benoemen, gelijkheid en verschil ontdekken, lokaliseren van geluid.

De tastwaarneming: hoe meer zintuiglijke ervaringen peuters en kleuters opdoen met voorwerpen en hun eigenschappen, hoe beter en vollediger deze begrippen inhoud krijgen. Peuters stellen zich niet tevreden met voorwerpen alleen maar om te zien, ze willen ook aanraken.

De reukwaarneming: net als bij de andere aspecten van de waarneming is het van belang dat peuters verschillen in geuren leren onderscheiden en benoemen.

De smaakwaarneming: peuters houden van proeven. Wij grijpen alle momenten aan om peuters hieromtrent allerhande ervaringen te laten opdoen.

Tip naar de ouders toe:
Je kan al deze aspecten benadrukken. Bv. wat eten we deze middag ?
Zouden dat frietjes of gekookte aardappelen zijn ? Smaakt rijstpap zoet of zuur?

b. geheugen

Alle informatie die een peuter via zijn zintuigen binnenkrijgt wordt geselecteerd en opgeslagen in zijn geheugen. Op de passende momenten kan hij de opgeslagen informatie reproduceren. Aanvankelijk herinnert een peuter zich het best personen en voorwerpen. Vandaar het belang van concrete situaties.

c. denken

Zowel de waarneming, het geheugen als de voorstelling spelen een belangrijke rol bij het denken. Door het feit dat peuters nog weinig ervaring hebben, staan ze vaak voor een probleem. Een peuter kan op alle vlakken van zijn persoonlijkheid een probleem hebben: emotioneel, sociaal, verstandelijk en praktisch.
Belangrijk bij het oplossen van problemen is dat de peuter gestimuleerd wordt tot het probleem zelf op te lossen. Via aanmoediging en bespreking kan je het kind begeleiden naar een oplossing.

d. begripsvorming

Een aantal wetenschappers hebben ons heel wat informatie gegeven in verband met begripsvorming bij peuters en volwassenen.
We kunnen stellen dat verschillende kinderen op verschillende manieren tot hetzelfde begrip komen. Een ding staat vast: alles begint bij de waarneming.

e. ruimtelijke oriëntatie

In de eerste levensjaren is de motoriek de belangrijkste voorwaarde om tot begripsvorming te komen. Met het lichaam brengen de peuters hun ruimtelijke vaardigheden tot uiting.
In de peuterklas komen heel wat activiteiten aan bod waarbij de peuters zich in de ruimte leren oriënteren, bv. kennis van het lichaamsschema, plaats van de lichaamsdelen,...

f. symboolfunctie

Op de lagere school, maar ook in het dagelijkse leven, worden kinderen voortdurend geconfronteerd met symbolen en tekens.
Enerzijds maken wij peuters en kleuters vertrouwd met symbolen uit verschillende ontmoetingsplaatsen in het dagelijkse leven, anderzijds brengen we ze in contact met symbolen en pictogrammen via hun dagelijkse spel, bv. ook tijdens het koek- en drankmoment waarbij de peuter de koek met hun eigen symbooltje mag nemen.

g. taalontwikkeling

passief taalgebruik : luisteren en begrijpen
actief taalgebruik : zich uiten door middel van taal.

De taal heeft verschillende functies. Door te praten, leren we de dingen kennen en benoemen, m.a.w. taal als middel van communicatie.
Als een kind in een rijk taalmilieu verkeert zal dit een gunstig gevolg hebben op het latere leesonderricht.
Kinderen die uit een taalarm milieu komen staan een stap achter omdat ze op school taal horen die onvoldoende begripsinhoud heeft voor hen.
Vaak zijn deze kinderen bang, missen ze zelfvertrouwen om zich uit te drukken.

Laat uw peuter zo vaak mogelijk aan het woord. Probeer AN te praten met uw peuter. Verbeter hem niet voortdurend, zeg liever; " Jij bedoelde dat waarschijnlijk".

Benoem de dingen zoals ze zijn: “Vandaag eten we tomatensoep en paardenvlees”. Op die manier breiden we de woordenschat van de kinderen uit.

De ervaring leert ons dat heel wat kinderen uit de lagere school niet in staat zijn te vertellen wat ze ’s middags gegeten hebben.

In de kleuterklas besteden we heel wat aandacht aan de zogenaamde‘ rekentaal: het boek is zwaar, de pop is klein, de hoge toren.
Komt je peuter iets vragen, geef hem dan zoveel mogelijk een begrijpbaar antwoord. Leer je peuter luisteren door zelf naar hem te luisteren.

tot slot

We zullen ons als juf voor de volle 100% inzetten om een heel jaar met jullie kinderen te spelen, ontdekken, leren, genieten, knutselen, troosten, verwonderen, vallen en opstaan en vooral om ontzettend veel te lachen en plezier te maken !

Indien u nog vragen of problemen hebt, aarzel dan niet om de leerkracht in kwestie te contacteren. We zullen u met veel plezier helpen. Je kan ook altijd een briefje in de boekentas stoppen. We zorgen zeker voor een antwoord.

Wie liever een mail verstuurt, dat kan zeker.
Jullie vinden de juiste mailadressen op de website.

We wensen jullie en onze kinderen een heel leuk ‘speel- en ontdek jaar’ toe. We hopen met jullie fijn te kunnen samenwerken om jullie peuter het allerbeste te kunnen geven!